

IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 1^a

SCIENZE		CLASSE 1^a		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico. ● Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico. ● Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti individuando i materiali di cui sono fatti ● Confrontare oggetti e raggruppare per somiglianze (materiale, funzione...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente naturale e antropico ● Classificazioni
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere alcuni cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni. ● Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici, ● Seguire le fasi di un esperimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni. ● Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia. ecc.), descriverli e registrarli con l'uso di tabelle. ● Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le stagioni ● I fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le stagioni ● I cambiamenti ambientali ● I fenomeni atmosferici

**L'UOMO, I VIVENTI E
L'AMBIENTE**

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

- Utilizzare i cinque sensi.
- Indicare e descrivere alcune parti del corpo.
- Distinguere viventi e non viventi
- Osservare e riconoscere alcune caratteristiche di animali e piante
- Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali

- Utilizzare in modo consapevole i cinque sensi per scoprire la realtà.
- Fare semplici ipotesi
- Indicare e descrivere alcune parti del corpo.
- Distinguere viventi e non viventi
- Osservare e cogliere alcune specificità e somiglianze tra viventi.
- Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e verbalizzarli
- Riconoscere gli ambienti di vita dei viventi e collocarli correttamente
- Identificare e descrivere caratteristiche di animali e piante
- Cogliere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente (nascita, crescita, morte)

- I cinque sensi
- Lo schema corporeo
- Viventi e non viventi

- I cinque sensi
- Il corpo e le sue parti, nomenclatura
- Viventi e non viventi
- Il ciclo della vita

IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 2[^]

SCIENZE		CLASSE 2°		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico. ● Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare ambienti vicini e cogliere i segni dell'intervento antropico. ● Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di oggetti individuando i materiali di cui sono fatti. ● Conoscere il funzionamento e le proprietà degli oggetti di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente circostante ● I materiali: carta, plastica, vetro, legno, metallo ... ● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente circostante ● I materiali: carta, plastica, vetro, legno, metallo ... ● Proprietà dei materiali, aspetto, forma e classificazione ● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire le fasi di un esperimento ● Osservare le parti di una pianta e degli animali ● Riconoscere le caratteristiche della materia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire le fasi di un esperimento e verbalizzarlo ● Descrivere e confrontare le parti di una pianta e degli animali ● Descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e ai materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● La pianta e le sue parti ● Gli animali ● L'acqua e i materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo scientifico (osservazione di un fenomeno) ● La pianta e le sue parti ● Gli animali ● Il ciclo dell'acqua e proprietà dei materiali
<p>CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dei cinque sensi per scoprire la realtà. ● Distinguere viventi e non viventi. ● Riconoscere gli ambienti di vita dei viventi. ● Identificare alcune caratteristiche di animali e piante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole i cinque sensi per scoprire la realtà. ● Osservare per cogliere alcune specificità e somiglianze tra viventi. ● Distinguere viventi e non viventi. ● Riconoscere gli ambienti di vita dei viventi e collocarli correttamente. ● Riconoscere alcune sequenze fondamentali del ciclo vitale di un vivente (nascita, crescita, morte) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Viventi e non viventi ● Le piante e le loro caratteristiche. ● Gli animali ● I comportamenti degli insetti ● Ambienti naturali e antropici ● Rispetto per l'ambiente: la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Viventi e non viventi ● Le piante e le loro caratteristiche. ● Gli animali: ● Strategie per superare l'inverno ● I comportamenti degli insetti ● Animali notturni e diurni, domestici e selvatici

<p>comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le diverse parti della pianta. ● Imparare a differenziare correttamente i diversi materiali nei contenitori predisposti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e descrivere caratteristiche di animali e piante ● Riconoscere le diverse parti della pianta e le loro funzioni ● Imparare a differenziare correttamente i diversi materiali nei contenitori predisposti 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ambienti naturali e antropici ● Rispetto per l'ambiente: la raccolta differenziata
--	--	---	--	---

SCIENZE		CLASSE 3^a		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici ● Descrivere oggetti, riconoscerne le principali caratteristiche e le funzioni ● Riconoscere gli oggetti in base ad alcune proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà. ● Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli oggetti e i materiali ● Proprietà dei materiali, aspetto, forma e classificazione ● Uso dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli oggetti e i materiali ● Proprietà dei materiali, aspetto, forma e classificazione ● Uso dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere semplici fenomeni utilizzando i linguaggi specifici della disciplina. ● Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere semplici fenomeni utilizzando i linguaggi specifici della disciplina. ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. ● Avere familiarità con la variabilità e con la periodicità dei fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo scientifico ● Le fasi di un esperimento ● L'acqua e l'aria. ● Il ciclo dell'acqua ● Fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo scientifico ● Le fasi di un esperimento ● L'acqua e l'aria ● La materia e i passaggi di stato ● Il ciclo dell'acqua ● Fenomeni atmosferici

	<p>dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p>celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).e dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia)</p>		
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><i>Livello standard</i></p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali. ● Individuare il percorso di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Osservare il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo) ● Riconoscere in altri organismi viventi, alcuni bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali. ● Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. ● Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli esseri viventi. ● Gli ecosistemi. ● L'alimentazione ● L'igiene 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli esseri viventi. ● Ecosistemi e catene alimentari. ● L'alimentazione. ● L'igiene

IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 4^a

SCIENZE		CLASSE 4^a		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p style="text-align: center;">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici individuando alcune qualità e proprietà. ● Seriare e classificare oggetti in base ad alcune proprietà. ● Individuare strumenti e unità di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà. ● Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne materiali, funzioni e usi. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà dei materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, ...) e classificazione ● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà dei materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, ...) e classificazione ● Utilizzo dei diversi materiali anche di riciclo in base alle diverse proprietà
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere semplici fenomeni. ● Osservare e riconoscere le strutture fondamentali degli animali e delle piante. ● Seguire le fasi di un esperimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere semplici fenomeni utilizzando i linguaggi specifici della disciplina. ● Elaborare delle ipotesi sulle osservazioni fatte. ● Realizzare, schematizzare e descrivere esperimenti ● Osservare e riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi utilizzando anche strumenti d'ingrandimento ● Utilizzare e costruire semplici strumenti di misura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il calore e i materiali ● Gli effetti del calore ● La combustione ● Il suolo: la struttura ● Gli strumenti di ingrandimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il calore e i materiali ● Gli effetti del calore ● La combustione ● Il suolo: la struttura ● Gli strumenti di ingrandimento

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

- Descrivere in modo semplice il ciclo vitale di un vivente.
- Classificare le piante in base alle loro caratteristiche morfologiche.
- Classificare gli animali secondo caratteristiche fisiche (vertebrati e invertebrati) o alle loro abitudini.
- Riconoscere alcuni degli elementi di un ecosistema.
- Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente.

- Classificare esseri viventi entro i cinque regni
- Descrivere il ciclo vitale di un vivente.
- Classificare le piante in base alle loro caratteristiche morfologiche.
- Classificare gli animali secondo caratteristiche fisiche (vertebrati e invertebrati) o/e alle loro abitudini
- Riconoscere gli elementi di un ecosistema
- Individuare la stretta relazione tra elementi biotici e abiotici
- Riconoscere catene, reti alimentari e adattamento all'ambiente
- Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente: riserve e parchi naturali

- I regni dei viventi: gli animali e le piante
- Ecosistemi
- La catena alimentare
- Il rispetto per l'ambiente

- I cinque regni dei viventi
- Gli animali e le piante
- Autotrofi ed eterotrofi
- La respirazione, la nutrizione,
- La riproduzione delle piante
- Gli ecosistemi
- Le catene alimentari
- La tutela dell'ambiente: parchi nazionali e riserve.
- Effetti negativi dell'inquinamento sull'ambiente

IN EVIDENZA LE COMPETENZE (ABILITÀ E CONOSCENZE) CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DELLA CL. 5^a

SCIENZE		CLASSE 5^a		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (forza movimento, energia) ● Comprendere in modo elementare il concetto di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza movimento, energia ecc. ● Comprendere il concetto di energia e conoscere le principali fonti energetiche e le loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'energia ● Le fonti energetiche rinnovabili / non rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'energia e le sue trasformazioni ● Le fonti energetiche rinnovabili / non rinnovabili
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare il movimento dei corpi Celesti. ● Descrivere la struttura delle cellule. ● Utilizzare semplici strumenti per effettuare misurazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e interpretare il movimento dei diversi oggetti Celesti. ● Descrivere la struttura delle diverse cellule, anche avvalendosi di strumenti ottici, individuando le principali differenze. ● Utilizzare semplici strumenti per effettuare misurazioni, raccogliere e confrontare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Sistema Solare: i suoi elementi ● La luce e il suono ● Il corpo umano: la cellula 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Sistema Solare: relazioni, movimenti ed effetti ● La luce e il suono in relazione agli organi di senso ● Il corpo umano: cellula, tessuto, organo apparato e sistema
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le principali funzioni del corpo umano ● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista a- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano e le principali funzioni. ● Fonti di energia ● Alimentazione e movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano e le sue funzioni ● Fonti di energia e gli effetti sull'ambiente

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>limentare e motorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ● Riconoscere che la vita dell'uomo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ● Osservare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ● Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ● Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, conseguenti all'azione dell'uomo e della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentazione e movimento ● Relazione tra uomo e ambiente
--	---	---	---	--