PDIC853006 - AOPD5GS - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004271 - 15/06/2026 - II.3 - U

ICS CARRARESE EUGANEO

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE
_2025/26__	_MELONE MARIACARMINE PASTORELLO MARIA CRISTINA__

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	58	503	337	898

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	23	5	29
Vista	1			1
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	1	13	5	19
Note: …				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	28	36
Note: …			

M.I. USR VENETO

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		15	10	25
Individuati senza diagnosi/relazione	1	68	23	92
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	83	33	117
Note: …				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	1	31	11	43	43
ALUNNI ADOTTATI	0	1	0	1	0 PDP 1 PEI
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	2	0	2	1 PDP 1 PEI
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Note: …					

M.I. USR VENETO

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	27
… di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	5
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	23
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) PROGETTO INCLUSION…	14

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:
PUNTI DI FORZA:
- continuità, professionalità e disponibilità dei docenti incaricati sul sostegno
- coordinamento condiviso del GLI e presenza proficua e assidua del Ds
- progetto *Inclusion* nella formazione docenti e presenza di esperti

PUNTI DI CRITICITÀ:
- la difficile gestione dei rapporti con le famiglie
- poche ore di sostegno assegnate rispetto al tempo scuola frequentato dagli alunni

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO
- maggior numero di ore per la realizzazione dell'inclusione per tutti gli alunni e le alunne con BES

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Assistenti sociali dei tre Comuni Assessori alla scuola dei tre Comuni
…

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
GLI, Commissione BES e gruppo di lavoro verticale con docenti di sostegno …

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

…
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: … Il nostro Istituto garantisce la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola attraverso: - Lo sviluppo di progetti di continuità e attività programmate dai docenti di entrambi gli ordini di scuola per facilitare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola; - La realizzazione di un percorso di accoglienza e inserimento iniziale per gli alunni con particolari difficoltà in stretta collaborazione con le famiglie ed i servizi presenti nel territorio; - Vengono pianificate giornate per l'orientamento scolastico e professionale. La scuola accompagna gli alunni con BES e le loro famiglie nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado attraverso incontri che coinvolgono docenti curriculari e di sostegno
Spazi attrezzati: In ogni plesso ci sono delle aule attrezzati e per il depotenziamento delle situazioni di crisi e per le attività di potenziamento dell'autonomia cognitiva …
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …): libri semplificati in formato digitale stampante per il braille software Erikson giochi multisensoriali …
Altro: …

M.I. USR VENETO

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): …
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): …
se con CTS (tipologia e progettualità): …
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): …
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità): COOPERATIVA "UN MONDO DI GIOIA" - PROGETTO INCLUSION SIPARIO - TEATRO ARTEUGANEEA - ARTE TERAPIA LICEO ARTISTICO "MODIGLIANI DI PADOVA…

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	**DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE**
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
PROGETTO INCLUSION	35
"GIOCARE è UNA COSA SERIA"	40
FORMAZIONE SU MISURA DI RIZZOLI	2
FORMAZIONE REGIONE VENETO	2
FORMAZIONE ANNO DI PROVA	3
Formazione programmata:	
FORMAZIONE SU BULLISMO E CYBERBULLISMO	2
FORMAZIONE METODOLOGICA	
FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA	
FORMAZIONE SULLA SICUREZZA	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: …	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Le nostre scuole promuovono la formazione di ciascuno per consentire ad ogni alunno di crescere e di sviluppare le proprie potenzialità. Sono state svolte attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte agli studenti. Per gli alunni con BES sia le insegnanti curricolari che di sostegno utilizzano attività individualizzate che laboratoriali. Inoltre sono state previste attività di continuità e orientamento specifiche, sono state attuati interventi mirati per gli alunni ad alto potenziale. Sono stati coinvolti diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione e sono stati costituiti gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione. L'Istituto si è dotato di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri e un protocollo di gestione delle crisi comportamentali a scuola in chiave inclusiva. Nell'istituto è consolidata la prassi di monitorare tutte le situazioni di difficoltà e disagio per avere un quadro unitario dei bisogni educativi, dal quale si avviano gli interventi di recupero. Il monitoraggio si conclude con una fase di valutazione. Vengono attivati corsi di recupero in entrambi gli ordini di scuola. Tra il primo e il secondo quadrimestre viene organizzata una settimana di recupero e potenziamento con laboratori a classi aperte. …

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE CLASSE 5 S.P. "DE AMICIS"
2. PROGETTO CONTNUITÀ NIDO/S.I.-S.I./S.P/SP./S.S.P.G
3. PROGETTO ACCOGLIENZA IN TUTTI I PLESSI
4. PERCORSO EDUCATIVO E MUSICALE PROMOSSO DA EUROPA INCANTO: ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI CANTO,
5. PROGETTO DIDATTICO "GIOCARE E' UNA COSA SERIA"
6. PROGETTO ED. ALL'AFFETTIVITÀ
7. PROGETTO BIBLIOTECA: LETTURE ANIMATE, INCONTRI CON L'AUTORE, LIBRIAMOCI, IL MAGGIO DEI LIBRI
8. PROGETTO TEATRO
9. PROGETTO ARTE
10. MODULI AGENDA NORD: "È LOGICO"-"SE SCRIVO MI ESPRIMO"-"LESSICALMENTE"-MARCON'S ENGLISH THEATRE"
11. PROGETTO ORTO

12.PROGETTO INCLUSION: prima alfabetizzazione con facilitatore linguistico/studio assistito per alunni stranieri o con difficoltà di apprendimento/affiancamento volontari ANTEAS per potenziamento L2 e apprendimenti

13. PROGETTO "SIAMO UN PRATO D'AMORE" sfondo integratore della durata di un anno all'interno le giornate speciali (Giornata dell'abbraccio, Giornata contro la violenza sulle Donne, Giornata Autismo)

14. PROGETTO "SCUOLATTIVA" di educazione motoria

15. PROGETTO "LACUS"

16.PROGETTO SI e SP in collaborazione con RSA di Galzignano Terme

17. PROGETTO annuale conosciamo i mestieri: i genitori vengono a scuola a parlare del loro lavoro

12.

13.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

La valutazione degli alunni intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi "cognitivi", è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi ed è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. La valutazione globale terrà conto della situazione

di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere: - all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati; - ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento; - alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze ...
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …): Attività di cooperative learning • Attività laboratoriali integrate • Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali • Attività di personalizzazione • Contemporaneità di differenziazione delle attività • Peer tutoring • Supporto italiano L2 in classe • Classi aperte per attività di italiano L2
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: PROTOCOLLO d'istituto accoglienza alunni stranieri nella scuola PROTOCOLLO d'istituto di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola in chiave inclusiva PROGETTO INCLUSION …
Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto: Le modalità vengono individuate e condivise nei GLO ed eventuali altri incontri con gli specialisti …

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate: INSEGNANTI CURRICOLARI/INSEGNANTI DI SOSTEGNO / ORGANICO POTENZIATO/OSS/EDUCATORI …
Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali: …
…
…

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …): ▪ QUESTIONARIO
Soggetti coinvolti: ▪ DOCENTI, ATA,GENITORI, ALUNNI CLASSE 5 S.P. E ALUNNI DELLA SSPG…
Tempi: ▪ APRILE-MAGGIO…
Esiti: ▪ …
Bisogni rilevati/Priorità: ▪ …

PDIC853006 - AOPD5GS - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004271 - 15/06/2026 - II.3 - U

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
1. Sviluppare capacità logiche	- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e relative alla comprensione in particolare di testi problema, consegne. - Stesura di curricoli verticali condivisi. -Incontri periodici di confronto e restituzione tra docenti di primaria e secondaria. - Archivio digitale per la raccolta di curricula, esperienze e materiali didattici. - Partecipazione a corsi di formazione e comunità di pratica.
2. Consolidare concetti matematici	Percorsi di recupero e potenziamento mirati per gli alunni in difficoltà. - Partecipazione a corsi di formazione e comunità di pratica. - Stesura di curricoli verticali condivisi. -Incontri periodici di confronto e restituzione tra docenti di primaria e secondaria. - Archivio digitale per la raccolta di curricula, esperienze e materiali didattici.
3. Acquisire abilità geometriche	Percorsi di recupero e potenziamento mirati per gli alunni in difficoltà. - Partecipazione a corsi di formazione e comunità di pratica. - Stesura di curricoli verticali condivisi. -Incontri periodici di confronto e restituzione tra docenti di primaria e secondaria. - Archivio digitale per la raccolta di curricula, esperienze e materiali didattici.
4. Migliorare la capacità di risoluzione di problemi	Attività di problem solving, matematica applicata e STEM - Didattica per competenze, con compiti autentici e interdisciplinari - Partecipazione a corsi di formazione e comunità di pratica. - Stesura di curricoli verticali condivisi. - Incontri periodici di confronto e restituzione tra docenti di primaria e secondaria.

	- Archivio digitale per la raccolta di curricula, esperienze e materiali didattici.
5. Promuovere l'uso di strumenti didattici digitali e non	- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo di materiali e strumenti didattici condivisi, accessibili tramite un archivio digitale. - Didattica per competenze, con compiti autentici e interdisciplinari - Partecipazione a corsi di formazione e comunità di pratica.
6. Incoraggiare la collaborazione	Tutoring tra pari - Partecipazione a corsi di formazione e comunità di pratica.
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 26/05/2026

Deliberato dal Collegio Docenti in data 25/06/2026

EVENTUALI ALLEGATI

- __
- __
- __
- __
- __