

**P.I.**  
**PIANO INCLUSIONE**  
**I.C. CARRARESE EUGANEO**  
 anno scolastico 2023/2024 – programmazione anno scolastico 2024/2025

Il Piano per l’Inclusione è uno strumento di progettazione dell’offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è l’analisi del contesto in cui opera l’istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

**Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione degli alunni con BES presenti A.S. 2023-2024</b>	<b>n° A.S. 2023/2024</b>			<b>A.S. 2024/2025 (proiezione)</b>		
	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>26</b>			<b>25</b>		
➤ minorati vista	1	0	0	1	0	0
➤ minorati udito	0	0	0	0	0	0
➤ psicofisici	1	20	4	2	18	5
<b>2. Disturbi Evolutivi Specifici (DES)</b>	<b>47</b>			<b>72</b>		
➤ DSA (L. 170/2010)	0	10	16	0	12	25
➤ ADHD/DOP	/	1	0	0	3	1
➤ Borderline cognitivo	0	5	3	0	8	4
➤ Disturbo dello spettro autistico lieve	0	0	0	0	0	0
➤ Altro	0	7	5	0	10	9
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) ( D.M. 27/12/2012)</b>	<b>112</b>			<b>144</b>		
➤ Socio-economico	1	4	2	2	5	7
➤ Linguistico-culturale (stranieri)	0	27	17	0	35	15
➤ Comportamentale / relazionale	2	14	8	4	21	3

➤ Altro	2	25	10	4	31	17
<b>Totali</b>				<b>193</b>		
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>19,3%</b>	<b>185/961</b>		25% (241/961)		
	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>
<b>N° PEI</b> redatti dai GLHO: <b>26</b>	2	20	4	3	18	5
<b>N° di PDP</b> redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria: <b>42</b>	0	17	25	0	20	28
<b>N° di PDP</b> redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria: <b>46</b>	0	23	23	0	27	26
	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>
Alunni con cittadinanza non italiana	/	47	43	3	54	39
Alunni in affido	/	/	/	/	/	/
Alunni in istruzione domiciliare (parentale)	/	21	5	/	16	3
Alunni in istruzione ospedaliera	/	1	/	/	/	/
Alunni ad alto potenziale cognitivo	/	/	/	/	/	/

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>SÌ/NO</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b> (n. 19)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo, affiancamento in attività nella classe	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>AEC Assistente Educativo Culturale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
<b>Mediatore culturale</b> (n. 0)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b> (n. 1)	Attività individualizzata a domicilio.	sì
<b>Funzioni strumentali Referenti di Istituto: n. 1 Referente inclusione: MELONE/PASTORELLO</b> <b>2 Referente autismo: MELONE/PASTORELLO</b> <b>1 Referente DSA: CRIPPA</b>	Monitoraggio, raccolta materiali, dati e informazioni, coordinamento attività di sostegno e di recupero, supporto alla compilazione dei documenti, supporto all'attività di segreteria, partecipazione convegni e formazione, supporto e coordinamento di progetti specifici.	sì
<b>Psicopedagogisti esterni</b>	Consulenze docenti/genitori	sì

<b>Docenti tutor</b> (n. 2)	Supporto e assistenza docenti in anno di prova	sì
<b>Accoglienza studenti universitari</b>	Supporto e assistenza studenti universitari	sì
<b>Altro: assistente ULSS</b> (n. 5).	Assistenza per gli aspetti sanitari, autonomie e cura personale e supporto educativo alle docenti.	sì

<b>C. Coinvolgimento docenti</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI/NO</b>
<b>Docenti curricolari (97 )</b> <b>Coordinatori di classe (50 )</b> <b>Docenti con specifica formazione (n.6)</b> <b>Docenti organico Autonomia (n.4 )</b> <b>Docenti spazio ascolto ( )</b>	Partecipazione a GLI e GLH	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni/spazio ascolto	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: partecipazione a convegni/seminari di formazione	sì
	Presenza Commissione BES	sì

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI/NO</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili, apertura cancelli	sì
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	sì
	Archiviazione e gestione dei documenti riservati alla gestione dei fondi assegnati e alla comunicazione tra le parti interessate	Si
	Altro: condivisione di alcune regole/modalità di comunicazione	sì
	Condivisione PDP/PEI	sì
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Condivisione percorsi orientativi	sì
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Condivisione PDP/PEI	sì
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Protocolli di intesa formalizzati e procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
<b>G. Rapporti con privato sociale e</b>	Progetti territoriali integrati (vedi GLI)	sì

<b>volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole (Ambito 23)	sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì

## Parte II - Obiettivi di incremento dell'Inclusività per il prossimo anno

	a.s. 2023-2024	a.s. 2024/2025
<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p><b>FS BES:</b> Rilevazione BES presenti nell'Istituto; raccolta e coordinamento proposte di interventi didattico-educativo BES; elaborazione proposta P.I. da approvare con delibera del Collegio Docenti, caricamento modulistica alunni H e progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell' art. 7, co. 3 del D. Lgs 13 aprile 2017, n. 63, (Decreto Dipartimentale 21 novembre 2018, n. 1654).</p> <p><b>Commissione BES</b> (n. 11 insegnanti: 1 SI, 7 SP, 3 SSPG).</p>	<p><b>SCADENZE FS BES:</b> Predisposizione organigramma (settembre 2022) e modifiche (marzo 2023). <b>Monitoraggio e PDP</b> (escluse classi Prime SP) <b>22/11/2023</b> <b>Monitoraggio classi prime SP: 10/01/2024</b> <i>È possibile, comunque, segnalare variazioni/aggiunte per tutte le classi fino a maggio 2024.</i> Entro <b>fine aprile bozza P.I.</b> e suo aggiornamento annuale.</p> <p>2 incontri di commissione BES: GLH di settembre 2023 con insegnanti di sostegno per assegnazione ore di sostegno. GLH di ottobre 2023 con insegnanti di sostegno per assegnazione ore di sostegno. GLH di aprile 2024 con insegnanti di sostegno per condivisione modulistica Deroga / sdoppiamento, trattenimento scuola infanzia e condivisione della nuova modulistica con la riforma del nuovo pei.</p>	<p><b>SCADENZE FS BES:</b> monitoraggio <b>22/11/2024</b></p> <p>Entro <b>fine aprile</b> bozza P.I. a.s. success. Selezione/organizzazione corsi formazione e/o aggiornamenti Delibera P.I. entro giugno 2024.</p> <p>Incontri di commissione BES. Incontro GLHI (sostegno+OSS) per condivisione e ricognizione della documentazione da caricare in piattaforma per la richiesta risorse per l'A.S. 2024/25: aprile-maggio 2025.</p>

<p><u>Funzione:</u> focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; collaborazione attiva alla stesura della bozza del P.I., proposte di formazione e condivisione delle normative vigenti e di buone pratiche attuate nei plessi.</p> <p><b>Consigli di classe e team docenti:</b> individuazione di casi in cui è necessaria la personalizzazione della didattica e di eventuali misure compensative e dispensative; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; progettazione condivisione progetti personalizzati.</p> <p><b>Docenti sostegno 19 (2 SI, 14 SP, 3 SSPG):</b> partecipano alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.</p> <p><b>Collegio Docenti REFERENTE PER L'INCLUSIONE: Melone Maria Carmine e Pastorello Maria Cristina</b></p> <p>Analisi e valutazione delle problematiche relative all'area di disagio (handicap, svantaggio socioculturale e alunni con DSA) nell'ambito dei plessi di competenza.</p>	<p><b>Consegna PDP in segreteria 20/11/2023</b>  <b>Consegna PDP ai genitori: 30/11/2023</b>  <b>Consegna PEI, PEDI: 20/11/2023</b></p>	<p>Eventuale predisposizione e realizzazione di progetti d'inclusione per alunni BES.  <b>Consegna PDP in segreteria: 20/11/2024</b>  <b>Consegna PDP ai genitori: 30/11/2024</b>  <b>Consegna PEI: 30/10/2024</b></p>
--	---	--

<p><b>REFERENTE AUTISMO:</b>  <b>Melone Maria Carmine e</b>  <b>Pastorello Maria Cristina</b></p> <p>Supporto e consulenza sull'inclusione di alunni con disturbi dello spettro autistico.</p> <p><b>REFERENTE DSA:</b>  <b>Crippa Silvia</b></p> <p>Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti. Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato.</p>		
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Offrire a docenti curricolari e di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione, integrazione e sulle disabilità presenti nell'Istituto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri con specialisti</li> <li>- formazione nazionale e regionale nuovo PEI</li> <li>- corso regionale su educazione domiciliare</li> <li>- Formazione privacy</li> <li>- seminario regionale DSA</li> <li>- corso somministrazione farmaci</li> <li>- corso sicurezza</li> <li>- corso primo soccorso</li> <li>- Corso inglese B1 light</li> <li>- corso APPLE</li> <li>- CORSO letture animate in collaborazione con la biblioteca di Battaglia Terme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</b></p>	<p><b>PUNTI DI FORZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condivisione della formazione con insegnanti di ordine di scuola diverso in continuità verticale</li> <li>• progettazione e ripercussioni in classe</li> <li>• commissioni</li> <li>• modulistica</li> </ul> <p><b>CRITICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempo insufficiente per confronto/condivisione con colleghi</li> <li>• RAPPORTI CON EQUIPE</li> </ul> <p><b>BISOGNI</b>                  Necessità di trovare nuove modalità di condivisione e collaborazione con i</p>	<p>Promuovere serate educative in collaborazione con l'istituzione e le famiglie su temi educativi e formativi.</p>

	genitori riguardo all'alleanza educativa. Maggiore collaborazione con equipe medica di riferimento	
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:</b>	Non svolti.	
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b> In merito alle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in base al punto di partenza e verificano quanto essi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.	Valutazione esplicitata negli specifici documenti di programmazione PDP-PEI e documenti allegati in uso c/o l'Istituto. Coinvolgimento degli alunni H, DSA BES nei compiti esperti di Istituto con particolare attenzione alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza consapevole con particolare attenzione alla Costituzione italiana (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006, Costituzione).	Livelli Essenziali degli apprendimenti. Compiti esperti, programmazione per competenze. Aumento numero compiti esperti.
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b> Le figure professionali che collaborano all'interno dell'Istituto: insegnanti di sostegno; assistente ULSS; FS BES, Commissione BES, GLH, educatrice per alfabetizzazione, docenti organico potenziato. Tutti sono coinvolti nella progettazione e realizzazione di azioni volte all'inclusione attraverso: attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, tutoring, peer education, attività individualizzata.	n.2 docente sostegno SI n. 14 docenti sostegno SP n. 3 docenti sostegno SSPG n. 19 docenti GLHO N. docenti Organico di Potenziamento: N. 2 F.S. B.E.S. N. 5 Assistente OSS N. 1Addetto alla comunicazione Tutti i docenti curricolari nelle fasi dei vari progetti.	Mantenere la continuità il più possibile e garantire una distribuzione oraria funzionale al caso specifico. Strutturazione progetto di accoglienza per l'inserimento di alunni H nelle classi prime SP e SSPG anche attraverso l'utilizzo di linguaggi espressivi e corporei. Gli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola si impegnano in azioni che mirano alla conoscenza degli alunni BES attraverso progetto dedicati e job shadowing. Redazione/revisione modulistica H comune per tutti i docenti (PDF, PEI, modulistica esami finali,...). Procedure dei CdC accoglienti stabilite a inizio a.s.
<b>Organizzazione dei diversi tipi di supporto inclusivo presenti all'esterno della scuola, in</b>	N.3 Incontri annuali per ogni alunno certificato (novembre-maggio) <u>n. 25 progetti:</u> - Partecipazione ad uscite didattiche di alunni H e BES.	Incrementare la comunicazione tra enti e servizi per migliorare le offerte scolastiche ed

<p><b>rapporto ai diversi servizi esistenti (progetti)</b>                  - Incontri formazione/informazione                  Ambito 23                  - Associazioni del territorio                  - Amministrazioni del territorio                  -usll 6</p>	<p>- Stimolazione a diversi modi di apprendere                  - Didattica laboratoriale per supportare maggiormente gli alunni bes</p>	<p>extrascolastiche:                  • PROGETTI SERVICE LEARNING</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b>                  Curare il coinvolgimento delle famiglie sollecitando in modo costante la partecipazione ai diversi incontri previsti dall'Istituto e anche da strutture esterne.                  Partecipazione delle famiglie alla progettazione e realizzazione del progetto educativo attraverso: condivisione delle scelte, coinvolgimento nella redazione del PEI e/o PDP</p>	<p>- Dirigente Scolastico                  - FS BES                  - n. 4 genitori (Presidente Consiglio d'Istituto e comitato genitori)                  - 2 Pediatri del territorio.                  - Coordinatrici Scuole Infanzia paritare Due Carrare, Corneigliana, Terradura, Battaglia Terme, Valsanzibio.                  - Assistenti sociali di Due Carrare, Battaglia e Galzignano.                  - Assessore alla cultura e all'istruzione Battaglia, Galzignano, Due Carrare.                  - Assistenti sociali dei comuni di Due Carrare, Battaglia Terme e Galzignano.                  - Commissione BES e insegnanti di sostegno scuola infanzia, primaria e secondaria: 19                  - Rappresentanti del personale ATA.                  - Medico pediatra Dott. Allegri e Dott.ssa Pisanello.                  - Croce Rossa italiana comitato Due Carrare.</p>	<p>Individuazione punti di discussione fondamentali da proporre all'incontro annuale del GLI:                  • gratuità per alunni BES e H da parte delle associazioni sportive e ricreative del territorio;                  • stanziamenti di fondi per recupero e potenziamento o percorsi inclusivi per BES con esperti e associazioni esterne;                  • mantenere la buona prassi di organizzare incontri di formazioni per genitori al fine di migliorare l'organizzazione di attività educative, spazi strutturali, materiali, etc. che favoriscano l'inclusione sulle tematiche di: ruolo genitoriale e rapporto con la scuola, inclusione;</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</b>                  Costruzione di un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali dell'alunno con BES per favorirne il successo nel rispetto della propria individualità. Tale percorso deve prevedere un continuo e regolare monitoraggio ed eventuale revisione e</p>	<p>Promozione di azioni inclusive nella pratica didattica quotidiana: classi aperte, apprendimento intervallato, lavori di coppia e di gruppo, peer to peer.                  - Utilizzo dei linguaggi espressivi e dei canali alternativi al linguaggio verbale                  - laboratori natalizi e festa di natale                  - Giornata <math>\pi</math>                  -giornalino di classe                  Laboratori ultimo giorno di scuola                  -ottobre-maggio: progetto biblioteca e mostra del libro (letture animate, letture di albi illustrati).                  - Progetto di collaborazione e continuità con la scuola dell'infanzia non statali del territorio.                  - Progetto di collaborazione e continuità con la scuola secondaria</p>	<p>Sensibilizzazione alunni in merito al giorno dei diritti universali del bambino 20 novembre.</p>

<p>riadattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto in Collaborazione con le biblioteche comunali per prestiti e letture animate.</li> <li>- ottobre-maggio: progetto Tutti insieme per mano</li> <li>- progetti sicurezza in tutti i plessi</li> <li>- laboratorio in presenza : c/o Museo di Galzignano</li> <li>- laboratori online(teatro, sostenibilità, letture, incontro con autori)</li> <li>- Giugno: festa di fine anno</li> <li>- Giornata dei Diritti 20 novembre.</li> <li>- Giornata Violenza contro le donne 25 novembre</li> <li>- Giornata della Memoria gennaio</li> <li>- Giornata Mondiale Sindrome di Down 21 marzo</li> <li>- Giornata clima "Friday for the future" 15 marzo</li> <li>- Giornata Mondiale Consapevolezza Autismo 2 aprile</li> <li>- Escursioni intorno alla scuola con un esperto</li> <li>- Giornata M'illumino di meno</li> <li>- progetto orto</li> <li>- Progetto toponomastica</li> <li>-Piedibus</li> <li>- Laboratori con SESA</li> <li>- Progetto affettività e sessualità</li> <li>- Laboratori di lettura :LEGGIMI ANCORA-LIBRIAMOCI-#IO LEGGO</li> <li>-Laboratorio Spring Bonnets</li> <li>- Progetto alfabetizzazione linguistica NAI</li> <li>-Progetto Potenziamento</li> <li>-Laboratorio API</li> <li>-Giornata dello SPORT</li> <li>-Laboratorio teatrale mimica</li> <li>-Progetto Musicale</li> <li>- Progetto educazione Ambientale, relazionale e digitale</li> <li>- Giornata PARCOUR</li> <li>- Laboratori PNRR (STEM/SVILUPPO SOSTENIBILE E ROBOTICA EDUCATIVA)</li> </ul>	
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b>                  Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità                  Risorse umane per l'organizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 19 docenti di sostegno per alunni 26</li> <li>.</li> <li>- n. docenti Organico Autonomia</li> </ul>	

<p>e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.</p>		
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b>  <b>Progetto continuità:</b> per un percorso armonioso nel passaggio al successivo ordine di scuola. Nella formazione delle classi particolare attenzione all'inserimento di alunni BES.  <b>Progetto orientamento:</b> per accompagnare, coinvolgendo in modo attivo e consapevole, gli alunni BES nello sviluppo del loro "progetto di vita".</p>	<p>Incontri SI paritarie e statale.                  Incontri continuità SI-SP in merito con l'obiettivo di armonizzare il passaggio al successivo grado scolastico.</p> <p>Incontri continuità SP-SSPG.                  Incontri certificazione competenze SSPG.                  Occasioni di osservazione in classe tra ordini diversi di scuola Job shadowing.                  Ogni insegnante ha concordato il numero e le modalità di incontro in funzione del progetto di continuità condiviso tra ordini diversi di scuola.                  Progetto F.S. condiviso con docenti di sostegno e classe.</p>	<p>Incontri SI paritarie e statale .                  Incontri continuità SI-SP.                  Incontri continuità SP-SSPG.                  Incontri certificazione competenze SSPG.                  Occasioni di osservazione in classe tra ordini diversi di scuola Job shadowing.</p>
<p><b>Obiettivi di miglioramento per il prossimo anno scolastico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening precoce partendo dalla scuola dell'Infanzia;</li> <li>• aumento di metodologie didattiche inclusive all'interno delle classi</li> <li>• progetti di service learning</li> <li>• promuovere incontri con famiglie su temi educativi e formativi.</li> </ul>	

Elaborato da F.S. BES e Dirigente Scolastico  
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2024.