

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
CARRARESE EUGANEO**

**Piano Triennale Offerta Formativa**

**Triennio 2019/20-2021/22**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CARRARESE  
EUGANEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
08/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7658 del  
26/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
08/01/2019 con delibera n. 69*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni risulta nella fascia medio alta. I genitori sono abbastanza attenti alla formazione dei figli e spesso disponibili alle attività che la scuola propone. La scuola promuove un processo di integrazione per tutti gli alunni offrendo attività extra-scolastiche e, in collaborazione con gli enti del territorio, si fa carico dell'insegnamento della lingua italiana agli stranieri. Essendo il numero degli alunni stranieri esiguo per classe, e a volte nullo, l'integrazione risulta meno complessa che in altri istituti. La scuola conosce le situazioni di disagio e cerca di intervenire nei diversi ambiti.

#### VINCOLI

Il bacino d'utenza è piccolo. Si rileva come poche iniziative di tipo culturale riscuotano larga adesione e partecipazione. Non tutte le famiglie fanno esperienza nell'extra-scolastico di ambiti culturali e formativi, quali quelli scientifici, artistici, storici, ecc. La presenza degli studenti stranieri è concentrata soltanto in un plesso rispetto agli altri.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

I Comuni di BATTAGLIA TERME, DUE CARRARE e GALZIGNANO TERME sono caratterizzati da aree residenziali vicine ai maggiori centri abitati. Aree abitate di estensione minore si trovano nelle frazioni. I Comuni offrono un servizio di trasporto per gli alunni delle frazioni per raggiungere la scuola secondaria e hanno realizzato chilometri di piste ciclabili, questo permette di raggiungere la scuola in sicurezza. Le associazioni ricreative, culturali e sportive

del territorio promuovono attività in collaborazione con la scuola. I Comuni intervengono per la manutenzione ordinaria delle strutture (e straordinaria in qualche caso: dalla coibentazione delle tre SSPG alla messa in sicurezza antisismica della SSPG di Battaglia Terme) e sono stati negli anni molto sensibili ai progetti scolastici, che sponsorizzano talvolta anche economicamente. Inseriti nel Parco Regionale dei Colli Euganei, sono presenti punti d'interesse storico-artistico e turistico in tutti e tre i Comuni.

## **Vincoli**

Il territorio è decentrato rispetto alle linee di comunicazione principali (statale 16 e Conselvana), questo complica le uscite didattiche nel territorio della provincia. Gli alunni che vivono nelle frazioni o lontani dal centro necessitano di un trasporto. Il livello socio-economico ha risentito della crisi, evidenziando per alcuni soggetti la difficoltà a sostenere, per esempio, il costo del buono pasto o della partecipazione ad alcune visite/viaggi d'istruzione. Le risorse assegnate dagli Enti Locali, non sempre sufficienti a coprire il fabbisogno scolastico, risentono della situazione economica.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La sicurezza è una priorità sia per la scuola che per i Comuni. La vigilanza degli alunni avviene secondo un protocollo condiviso. Si svolgono regolarmente le prove di evacuazione e il personale è adeguatamente formato/aggiornato sulla sicurezza.

Nell'a.s. 2017-18 è stato completamente rinnovato il laboratorio d'informatica della scuola secondaria di primo grado di Due Carrare. Tutti i plessi dispongono di aule o ambienti opportunamente attrezzati. Alcune classi sono dotate di LIM, tutta la scuola adotta il registro on-line. Nei comuni di pertinenza insistono aziende di elevato livello produttivo che potrebbero essere coinvolte in un'eventuale sponsorizzazione per sostenere l'adeguamento tecnologico.

## **Vincoli**

La scarsità delle risorse, che si sono ridotte nel tempo, costringe ad un livello di manutenzione più spesso essenziale che sufficientemente adeguato alle necessità delle strutture. Alcune sedi mancano di elementi fondamentali (es. aule speciali per laboratori vari: arte, musica,

scienze, ...) e insistono su fabbricati talvolta o non adeguati all'uso (es. scuola dell'Infanzia) o poco funzionali per gli spazi disponibili (es. scuole primarie). Non tutte le classi dispongono di ausili didattici telematici (LIM) questo comporta un'organizzazione e calendarizzazione per colmare le disparità nella proposta formativa. Quasi tutti i computer a disposizione di docenti e alunni nei laboratori d'informatica sono di tecnologia obsoleta rispetto all'attuale sviluppo informatico.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC CARRARESE EUGANEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC853006
Indirizzo	VIA ROMA,69 DUE CARRARE 35020 DUE CARRARE
Telefono	049525451
Email	PDIC853006@istruzione.it
Pec	pdic853006@pec.istruzione.it

### ❖ SCUOLA MATERNA F. FILZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA853024
Indirizzo	VIA FABIO FILZI N. 2 GALZIGNANO TERME 35030 GALZIGNANO TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via FABIO FILZI 2 - 35030 GALZIGNANO TERME PD</li></ul>

### ❖ DUE CARRARE - L. DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE853018

**Indirizzo** VIA ROMA, 71 DUE CARRARE (PD) 35020 DUE CARRARE

**Edifici** • Via Roma 71 - 35020 DUE CARRARE PD

**Numero Classi** 10

**Totale Alunni** 188

#### ❖ G.D'ANNUNZIO (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** PDEE853029

**Indirizzo** VIA CENTRO TERRADURA, - 35020 DUE CARRARE

**Edifici** • Via Centro 44 - 35020 DUE CARRARE PD

**Numero Classi** 5

**Totale Alunni** 84

#### ❖ E.DE AMICIS (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** PDEE85303A

**Indirizzo** VIA DA RIO 60 CORNEGLIANA 35020 DUE CARRARE

**Edifici** • Via Da Rio 60 - 35020 DUE CARRARE PD

**Numero Classi** 6

**Totale Alunni** 96

#### ❖ BATTAGLIA TERME - G. MARCONI (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** PDEE85304B

**Indirizzo** P.ZA DON M. ROMANO 1 BATTAGLIA TERME  
35041 BATTAGLIA TERME

**Edifici** • Piazza Don Marco Romano 1 - 35041  
BATTAGLIA TERME PD

**Numero Classi** 6

**Totale Alunni** 124

❖ **LEONARDO\_DA VINCI (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** PDEE85305C

**Indirizzo** VIA SAGGINI, N. 1 GALZIGNANO TERME 35030  
GALZIGNANO TERME

**Edifici** • Via ANGELO SAGGINI 3 - 35030  
GALZIGNANO TERME PD

**Numero Classi** 10

**Totale Alunni** 164

❖ **DUE CARRARE "A. MORO" (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Codice** PDMM853017

**Indirizzo** VIA ROMA, 69 DUE CARRARE 35020 DUE  
CARRARE

**Edifici** • Via Roma 69 - 35020 DUE CARRARE PD

**Numero Classi** 10

**Totale Alunni** 224

❖ **GALZIGNANO SEZ. DI BATTAGLIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM853028
Indirizzo	VIA PAVAGLIONE, N. 1 GALZIGNANO TERME 35030 GALZIGNANO TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via PAVAGLIONE 1 - 35030 GALZIGNANO TERME PD</li> </ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	103

### ❖ BATTAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM853039
Indirizzo	PIAZZA DON MARCO ROMANO, 1 BATTAGLIA TERME 35041 BATTAGLIA TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piazza Don Marco Romano 1 - 35041 BATTAGLIA TERME PD</li> </ul>
Numero Classi	4
Totale Alunni	66

## Approfondimento

### COM'ERAVAMO: UNA STORIA COMUNE CHE PARTE DA LONTANO

1983 – 1999

Le scuole erano organizzate per ordini separati:

le Scuole Materne di Battaglia Terme, Due Carrare, Galzignano Terme e Valsanzibio erano private, gestite da Religiose;

le Scuole Elementari di Battaglia Terme, Carrara San Giorgio, Carrara Santo Stefano, Terradura, Cornegliana, Galzignano Terme e Valsanzibio facevano parte del Circolo Didattico di Battaglia Terme;

Le Scuole Medie di Battaglia Terme, di Due Carrare e di Galzignano Terme erano dirette inizialmente da tre Presidi e in seguito da un unico Capo d'Istituto per Battaglia e Galzignano, con sede a Battaglia Terme, e un unico preside per Due Carrare e Cartura, con sede a Due Carrare.

Nel 1994/1995 la Scuola Materna privata di Galzignano Terme, per la mancanza di personale religioso, venne chiusa ed al suo posto fu istituita una Scuola materna statale dipendente dal Circolo Didattico di Battaglia Terme.

Nel 1995/1996, a seguito di un processo di razionalizzazione del Ministero dell'Istruzione, la Scuola Elementare di Valsanzibio venne chiusa e fu accorpata a quella di Galzignano Terme.

#### **1999 - 2000**

Nell'ambito di una grande operazione che, a livello provinciale, ha creato nuovi istituti aggregando scuole di ordini diversi appartenenti allo stesso territorio comunale, si sono costituiti l'Istituto Comprensivo di Battaglia Terme (comprendente la scuola dell'infanzia di Galzignano Terme, le scuole primarie e le scuole secondarie di primo grado di Battaglia e Galzignano Terme) e l'Istituto Comprensivo di Due Carrare (comprendente tre scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado di Due Carrare).

#### **2016 - 2017**

A causa del dimensionamento, proposto dalle tre amministrazioni comunali coinvolte e approvato dalla Provincia di Padova e dall'USR Veneto, i due Istituti Comprensivi di Battaglia Terme e di Due Carrare sono stati accorpati nell'I.C. di *Due Carrare - Battaglia Terme*.

La sede direzionale si trova presso la SSPG A. Moro (via Roma, n. 69 Due Carrare).

#### **2018 - 2019**

Con Decreto USR Veneto (protocollo n. 2808 del 06/12/2018) l'Istituto Comprensivo di *Due Carrare e Battaglia Terme* è stato intitolato con il nome *Carrarese Euganeo*, completando anche 'formalmente' il processo di dimensionamento del 2016.

### **ALLEGATI:**

PTOF\_2019\_22\_immagini\_PDIC853006.pdf

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	8
	Lingue	2
	Musica	3
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	8
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

## Approfondimento

Nella maggior parte dei laboratori le macchine sono obsolete, così come i software.

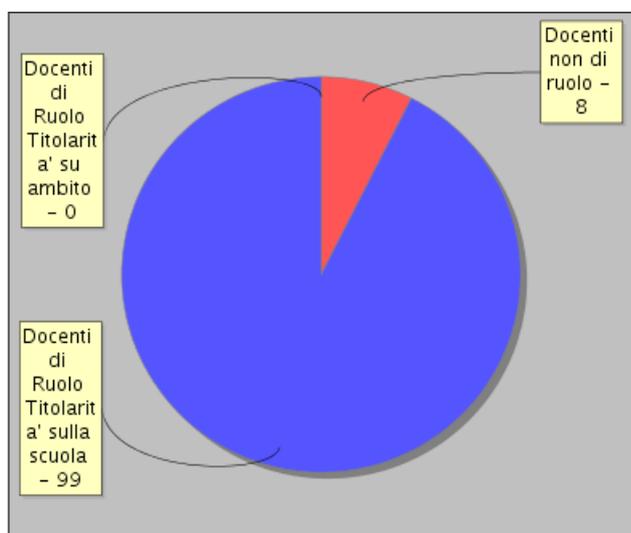
Si auspica: rinnovo del parco macchine, completamento dell'installazione di LIM in ogni classe dell'IC, installazione di laboratori scientifici, postazioni informatiche nelle biblioteche, sedie ergonomiche e banchi modulari.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	103
Personale ATA	29

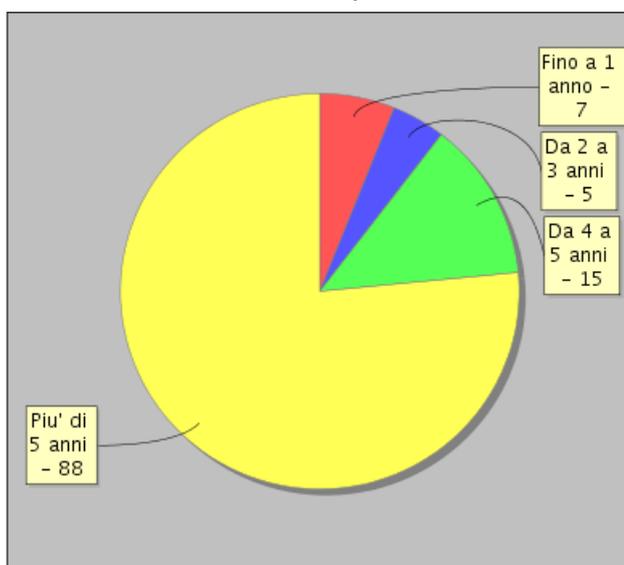
### ❖ Distribuzione dei docenti

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 8
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 88

## Approfondimento

Gli insegnanti sono in maggioranza (70% circa) di età compresa tra i 45 e gli over 55 anni.

Il Dirigente ha un incarico effettivo ed è presente nella scuola da sei anni (ex IC di *Due Carrare*) da quattro anni (ex IC di *Battaglia Terme*) da tre anni per il neo-dimensionato IC *Carrarese Euganeo* (nuova intitolazione dal 06.12.2018).

Con riferimento alla formazione del personale negli ultimi anni sono stati realizzati corsi di formazione su: uso di nuove tecnologie (LIM, registro on-line), nuove



metodologie didattiche (didattica per competenze, didattica laboratoriale), area relazionale. Il registro on-line è utilizzato da tutti i docenti.

Gli insegnanti dell'Istituto sono per il 78,4% a contratto a tempo indeterminato e la prolungata continuità in servizio del personale docente di ruolo è un'opportunità e un segnale di clima positivo e collaborativo.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **MISSION e VISION [1] 2019-2022**

*Abbiamo percepito distintamente il forte bisogno educativo e formativo espresso dagli alunni e dalle rispettive famiglie, un bisogno sempre più primario e complesso e complicato da una società via via più digitale, virtuale, tutta on line e paradossalmente sempre più disconnessa dalla realtà relazionale.*

*Abbiamo evidenziato la continua diversità dei nostri alunni rispetto all'idea che riusciamo a formarci con l'esperienza di ciascun ciclo: i cambiamenti degli stili di apprendimento sono così veloci che, formulata una metodologia d'insegnamento coerente, ci si trova a fronteggiare altre modifiche e personalizzazioni, senza contare i tempi di attenzione, concentrazione, ascolto, meditazione.*

*Abbiamo riscontrato la difficoltà crescente di conduzione dei gruppi-classe, l'aumento di bambini 'figli-unicì', la necessità di rimettere in discussione il nostro fare scuola che non riuscirà mai a inseguire di pari passo l'evoluzione tecnologica e proprio per questo non lo deve fare, cercando altre vie, altre strade, altre rime ...*

*Abbiamo l'urgenza di contrapporre alla superficie della conoscenza frettolosa, più spesso decontestualizzata e urlata che articolata e riflessiva, la profondità del tempo verticale che scava gli strati di ciascuna informazione e li ramifica nelle inter-connessioni cerebrali (quelle sì, effettive).*



*Abbiamo ascoltato l'eco del vuoto di sogni, desideri, progetti  
della gran parte di coloro che  
in realtà  
vivono l'epoca della vita in cui questi si formulano, nutrono, discernono, selezionano  
  
per poter spiccare il volo della fantasia  
che muta in poesia adolescente.*

*Abbiamo voglia di una scuola  
che dia e si prenda del tempo,  
che argini e contenga le emergenze del presente,  
che sostenga progetti a lunga scadenza,  
che graviti intorno alla persona sia essa studente, docente, genitore nella  
consapevolezza che ...*

*i nostri studenti non vengono mai soli a scuola.  
In classe entra una cipolla:  
svariati strati di gioia, passione, sogni, progetti  
ma anche di magone, paura, preoccupazione, rancore, rabbia, desideri  
insoddisfatti, rinunce furibonde ...  
Arrivano con il corpo in divenire e la famiglia nello zaino...  
da D. Pennac, Diario di scuola, Feltrinelli.*

*Ecco perché abbiamo cercato una visione di scuola ...  
che rispetti e valorizzi queste diversità,  
che sia densa di significato come una metafora,  
che sia incisiva come un verso,  
che sia lenta e scandita, ma anche illuminante all'improvviso come l'effetto  
straniante di una sinestesia.*

*Ecco perché lo slogan della nostra visione sarà:  
Siamo di\_versi  
perché siamo poesia  
da G. Marangoni, Anna che sorride alla pioggia, Feltrinelli.*

*Certo, non significa che trascureremo geometria, tecnologia o grammatica*



*né che entreremo tutti in aula declamando*

*Cantami, o Diva, ma che ...*

- 1. focalizzeremo l' essenziale di ciascuna disciplina,*
- 2. rispetteremo gli intervalli e le pause attive delle virgole e dell' andare a capo,*
- 3. ascolteremo in noi stessi l'eco dei ' versi' e dei mutismi selettivi dei nostri alunni,*
- 4. capovolgeremo le classi come un enjambement,*
- 5. impareremo cooperando quanto i versi in una strofa.*

*Certamente non sarà facile*

*e probabilmente nemmeno realizzabile in un triennio,*

*ma se lo fosse non sarebbe una visione*

*e noi stiamo cercando di aprire le ali di gabbiani ipotetici*

*che possano spiegare,*

*come vele al vento,*

*i loro sogni,*

*forse un po' stropicciati,*

*ma in grado di farli volare.*

*Poesia, poesia*

*sembra che non ci sia,*

*poi l'incontri per caso*

*tra le mani di un bimbo,*

*perché*

*lui cammina cantando,*

*ride e gioca coi sassi,*

*sogna che può volare*

*e tutto questo è...*

*poesia.*

*...*

*da R. Cocciante, Poesia*

---

**[1]** La **mission** agisce sul presente anche se si potrebbe affermare che sia "atemporale", ossia senza tempo, eterna, immutabile. È lo scopo ultimo dell'Istituto, il motivo della sua esistenza, il senso della sua presenza. È, allo stesso tempo, un qualcosa di distintivo, un elemento in grado di differenziarlo, per quanto possibile, da tutti gli altri. La **vision** agisce sul futuro perché disegna, in estrema sintesi, una previsione, è la proiezione di uno scenario futuro. Una prospettiva di quello che l'Istituto sarà, o del contesto nel quale opera, che sia coerente con gli ideali e il messaggio. Fissa gli obiettivi in modo concreto e in qualche modo incentiva all'azione. La vision può essere definita come mutabile. Anzi, è bene cambiare ogni tre o quattro anni, in modo da dare linfa nuova alla sua evoluzione.



[2] D. Pennac, *Diario di scuola*, Feltrinelli.

[3] G. Marangoni, *Anna che sorride alla pioggia*, Feltrinelli.

[4] R. Coccianti, *Poesia*.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### **Priorità**

Miglioramento delle prestazioni di italiano e matematica di tutti gli alunni di classe V primaria.

#### **Traguardi**

La media delle valutazioni di ciascuna classe V SP dovrebbe essere almeno 8/10.

#### **Priorità**

Miglioramento delle prestazioni di italiano e matematica a fine I quadrimestre di tutti gli alunni di classe III secondaria di primo grado.

#### **Traguardi**

La media delle valutazioni di ciascuna classe III SSPG dovrebbe essere almeno 7/10.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

#### **Traguardi**

Risultati attesi dalla certificazione competenze V primaria: - almeno il 40% di avanzato per "Imparare a imparare" - almeno il 50% di avanzato per "competenze sociali e civiche" Risultati attesi dalla certificazione competenze III secondaria I grado: - almeno il 20% di avanzato per "Imparare a imparare" - almeno il 30% di avanzato per "competenze sociali e civiche"

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI



La scelta delle priorità indicate deriva dalla necessità di partire da indicatori quantitativi già disponibili (vedi esiti a.s. 2017-2018 per le classi terminali, V primaria e III secondaria I grado).

Si è iniziato a riflettere sul contributo che ogni disciplina potrebbe dare alla costruzione delle competenze di cittadinanza, provando a definire compiti esperti, griglie di valutazione, contesti in cui gli alunni si confrontino con punti di vista diversi, imparino a negoziare la soluzione dei conflitti e a collaborare con i compagni per un obiettivo comune.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ ALLEANZA EDUCATIVA SCUOLA-FAMIGLIA

#### Descrizione Percorso

La formazione dei ragazzi richiede l'alleanza educativa con la famiglia. L'istituto, quindi, ritiene di primaria importanza la collaborazione con i genitori. Questo intento si declina attraverso:

- le forme canoniche di comunicazione (scambio sull'andamento scolastico) nelle quali gli insegnanti si rendono disponibili a un confronto costruttivo che diventa presupposto per intervenire nelle situazioni di difficoltà
- proposte di formazione con serate che affrontano temi e problemi relativi all'età degli alunni
- l'utilizzo delle nuove tecnologie (sito istituzionale, registro elettronico)
- patto educativo di corresponsabilità
- questionari di autovalutazione

Per rendere più efficace l'Offerta Formativa, l'Istituto si apre a:

- Comuni di appartenenza
- Università ed Enti di formazione accreditati
- Reti di scuole
- Asl
- Associazioni intra ed extra comunali



- Realtà produttive

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Promuovere politiche formative territoriali

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie a partecipare alle iniziative della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COINVOLGIMENTO GENITORI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Genitori	Docenti ATA Studenti Genitori



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Staff.

**Risultati Attesi**

Una sempre maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica degli alunni, verificata per es, attraverso

- accessi al sito e al registro elettronico
- numero di questionari compilati e numero docenti segnalati per la valorizzazione da parte dei genitori
- numero ricevimenti individuali genitori
- partecipazione alle serate formative (*notturni* a scuola)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COLLABORAZIONE CON EELL E ASSOCIAZIONI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Dirigente scolastico, Staff, Funzioni Strumentali.

### Risultati Attesi

Arricchimento dell'Offerta Formativa e miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze di Cittadinanza di tutti gli alunni verificati ad es attraverso il n. di progetti realizzati in collaborazione con EELL e Associazioni.

---

### ❖ PROFESSIONALITA' DOCENTE

#### Descrizione Percorso

L'Istituto realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale e ne incentiva la partecipazione; organizza il Piano Annuale delle Attività destinando parte delle ore alla formazione o alla programmazione per dipartimenti (SSPG) e classi parallele (SI-SP); partecipa alla formazione proposta dalla Rete dell'Ambito territoriale 23 Padova Sud.

La valorizzazione del personale avviene mediante visite del Dirigente Scolastico nelle classi, segnalazioni di apprezzamenti di colleghi e genitori tramite questionario di autovalutazione d'Istituto, bonus per la valorizzazione del merito (L.107 - 2015).

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sviluppare le risorse umane promuovendo percorsi formativi con esperti interni ed esterni

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

"Obiettivo:" Valorizzare le risorse professionali.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni
		Rete di scuole; Ambito 23; Università

**Responsabile**

Dirigente Scolastico, Staff, Funzioni Strumentali.

**Risultati Attesi**

Arricchimento della professionalità docente.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZAZIONE RISORSE PROFESSIONALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Docenti	Docenti
		Genitori

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

## Risultati Attesi

Maggiore motivazione e gratificazione vissute dal personale docente per le rispettive professionalità e verificate anche attraverso questionari d'Istituto, in particolare quello destinato ai docenti.

---

### ❖ BEN-ESSERE A SCUOLA

#### Descrizione Percorso

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili di competenze per le varie discipline.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari; i docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle Unità di Apprendimento.

Nel nostro Istituto la priorità è il benessere degli alunni che si declina anche in una organizzazione dei tempi e degli spazi adeguata e stimolante per l'apprendimento.

Modalità didattiche innovative sono al centro dell'azione degli insegnanti, formati con corsi ad hoc.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le discipline linguistiche e logico-matematico-scientifiche.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento delle prestazioni di italiano e matematica di tutti gli alunni di classe V primaria.

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento delle prestazioni di italiano e matematica a fine I quadrimestre di tutti gli alunni di classe III secondaria di primo grado.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

"Obiettivo:" Sensibilizzare alla necessita' di un ambiente sereno e di cittadinanza attiva, oltre che adeguato ai ritmi di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

"Obiettivo:" Ampliare l'offerta formativa (es. musicale, artistica, motoria) a ri-motivare la partecipazione attiva in tutte le discipline favorendo l'inclusione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI TRIENNALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Staff, Responsabili di Progetto

**Risultati Attesi**

Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematico-scientifiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI CITTADINANZA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Staff, Docenti

**Risultati Attesi**

Miglioramento delle competenze chiave, in particolare quelle sociali e civiche, imparare

ad imparare

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI INTEGRATIVI: LINGUAGGI DIVERSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

#### Responsabile

Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Staff, Docenti

#### Risultati Attesi

Partecipazione attiva di tutti gli alunni a ogni iniziativa e attività scolastica.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Collegio dei Docenti adotta le seguenti metodologie didattiche e le applica a seconda delle classi, delle discipline e degli argomenti:

**CLASSE CAPOVOLTA** (Flipped Classroom)



Una didattica per “classe rovesciata”, in cui lo studente si confronta a casa con i contenuti di studio – da sempre trasmessi frontalmente a scuola – seguendo i propri ritmi di apprendimento e le proprie esigenze, e poi una volta tornato in classe, sotto la guida del docente svolge attività laboratoriali basate su un apprendimento per scoperta, per ricerca, con cui diventa editore di contenuti di studio e vero protagonista del proprio sapere.

#### APPRENDIMENTO INTERVALLATO (Spaced Learning)



La nostra scuola intende formare docenti e collaboratori per sperimentare, adattandolo, lo Spaced Learning, secondo il modello finlandese: lì le scuole organizzano l’insegnamento in blocchi orari di 45 minuti di lezione, ciascuna seguita da 15 minuti di intervallo. Gli studenti non hanno quasi mai due lezioni consecutive senza intervallo e, nella scuola primaria, gli intervalli si svolgono all’esterno, all’aperto, sia che ci sia il sole sia che piova.

#### PAUSE ATTIVE



La pausa attiva nasce dalla considerazione che il movimento fa parte della vita di tutti i bambini; i bambini imparano muovendosi molto più di quanto potrebbe sembrare. Con il progetto "Pause Attive" la scuola mira a migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni e di conseguenza l'attenzione e la concentrazione durante le attività didattiche.

*Potrebbe interessarti:* <http://www.trevisotoday.it/cronaca/pause-attive-il-nuovo-progetto-scolastico-per-gli-alunni-trevigiani.html>

*Seguici su Facebook:*

<http://www.facebook.com/pages/TrevisoToday/209381092469939>

## APPRENDIMENTO COOPERATIVO (Cooperative Learning)



L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.



## DIDATTICA PER COMPETENZE



Si offrono agli allievi occasioni di assolvere in autonomia i “compiti significativi”, cioè compiti realizzati in contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, che implicino la mobilitazione di saperi provenienti da campi disciplinari differenti, la capacità di generalizzare, organizzare il pensiero, fare ipotesi, collaborare, realizzare un prodotto materiale o immateriale. Il compito non deve essere banale, ma legato a situazioni di esperienza concreta e un po' più complesso rispetto alle conoscenze e abilità che l'alunno già possiede, per poter attivare il *problem solving*. Attraverso i compiti significativi non soltanto si mobilita ciò che si sa, ma si acquisiscono nuove conoscenze, abilità e consapevolezza di sé e delle proprie possibilità.

## NUOVE TECNOLOGIE



L'uso delle nuove tecnologie nella didattica accresce la motivazione degli alunni e il senso di autostima: spostando il focus dall'insegnante allo studente e dall'apprendimento al fare, aumenta la cooperazione tra alunni e si favorisce l'interazione. Uno dei maggiori vantaggi dell'uso delle TIC e, infatti, la possibilità di realizzare e di testare materiale didattico innovativo



che, se utilizzato in modo integrato con le tradizionali lezioni frontali, riesce a stimolare la partecipazione attiva

### FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA (comma 3/legge 107)



La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante

l'articolazione del gruppo della classe.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

v. Sintesi delle principali caratteristiche innovative

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

Avanguardie educative SPACED LEARNING

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **SCUOLA MATERNA F. FILZI PDAA853024**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **DUE CARRARE - L. DA VINCI PDEE853018**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### **G.D'ANNUNZIO PDEE853029**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### **E.DE AMICIS PDEE85303A**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**BATTAGLIA TERME - G. MARCONI PDEE85304B**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**LEONARDO\_DA VINCI PDEE85305C**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**DUE CARRARE "A. MORO" PDMM853017**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**GALZIGNANO SEZ. DI BATTAGLIA PDMM853028**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**BATTAGLIA PDMM853039**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IC CARRARESE EUGANEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE

**ALLEGATO:**

LINK CURRICOLO.PDF

### NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA F. FILZI (PLESSO)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

IL CURRICOLO è PUBBLICATO NEL SITO ISTITUZIONALE

**ALLEGATO:**

LINK CURRICOLO INFANZIA.PDF

---

**NOME SCUOLA**

DUE CARRARE - L. DA VINCI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

CURRICOLO D'ISTITUTO - SCUOLA PRIMARIA

**ALLEGATO:**

LINK CURRICOLO\_VERTICALE\_SP\_SSPG.PDF

---

**NOME SCUOLA**

DUE CARRARE "A. MORO" (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE

**ALLEGATO:**

LINK CURRICOLO\_VERTICALE\_SP\_SSPG.PDF

---

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **PROGETTI ISTITUZIONALI**

Vale a dire costitutivi e indispensabili in un Istituto Comprensivo Statale: **PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ** L'accoglienza degli alunni viene curata nella fase di ingresso alla scuola dell'infanzia, alla primaria e alla secondaria e in altri particolari momenti dell'anno scolastico, quando si verifica l'inserimento di alunni in corso d'anno **PROGETTO BEN-ESSERE** È finalizzato all'attivazione di strategie per prevenire e/o risolvere situazioni di disagio socioculturale che diventano difficoltà di apprendimento e di relazione con l'ambiente scolastico **PROGETTO ORIENTAMENTO** Attività per orientare gli alunni verso la scelta della SSSG, svolte in collaborazione con gli IIS del territorio (Bassa Padovana). **PROGETTO SICUREZZA E LEGALITÀ** Non si tratta solo di sicurezza nei comportamenti o degli edifici scolastici, ma di rispetto di regole nei luoghi pubblici e di persone e Bene Comune, di consapevolezza di cittadinanza attiva contro qualsiasi tipo di omertà e de-responsabilizzazione. **GIORNATE SPECIALI** Sono date scelte di volta in volta dal Collegio dei Docenti per illuminare in modo speciale durante l'anno scolastico alcune tappe storiche italiane, europee e/o universali nell'ambito del rispetto dei Diritti Umani.

## Approfondimento

Esempio di percorsi di ampliamento curricolare (nell'ambito dei PROGETTI ISTITUZIONALI) previsti per l'a.s. 2018-19:

<p><b>PROGETTI ISTITUZIONALI</b></p>	<p><b>PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ</b></p> <p>L'accoglienza degli alunni viene curata nella fase di ingresso alla scuola dell'infanzia, alla primaria e alla secondaria e in altri particolari momenti dell'anno scolastico, quando si verifica l'inserimento di alunni in corso d'anno:</p> <p>Progetto integrazione SI "Insieme verso la scuola primaria"</p> <p>Accoglienza in sicurezza -</p>	<p><b>PROGETTO ORIENTAMENTO</b></p> <p>Attività per orientare gli alunni verso la scelta della SSSG, svolte in collaborazione con la <i>Rete CSS-Padova Sud</i></p> <p>Esperto orientatore in classe</p> <p>Incontro esperto-genitori II-III</p> <p>Multi-scuola</p> <p>Ministage c/o Istituti</p>
--	--	--



	<p>SSPG</p> <p>Incontri – Continuità Nido-SI; SI-SP; 5<sup>^</sup>SP/1<sup>^</sup>SSPG (Consiglio Comunale dei Ragazzi)</p> <p>Passaggio informazioni dai genitori ai docenti e tra docenti dei diversi ordini di scuola</p> <p>Progetto Accoglienza SP: -“A scuola con Leo” -Tutoraggio cl. I-V SP</p> <p>Benvenuti a scuola - NIDO/SI - SI/SP</p> <p><b>PROGETTO BEN-ESSERE</b></p> <p>È finalizzato all'attivazione di strategie per prevenire e/o risolvere situazioni di disagio socioculturale che diventano difficoltà di apprendimento e di relazione con l'ambiente scolastico:</p> <p>Sportello di Spazio- Ascolto per alunni e genitori di SSPG</p> <p>Progetto “Orto in condotta” - SSPG</p> <p>Progetto “TeatriAmo” - SSPG</p> <p>Danza Educativa - I SSPG</p> <p>Educazione all'affettività</p>	<p>superiori</p> <p><b>PROGETTO SICUREZZA E LEGALITÀ</b></p> <p>Giornata/Settimana della prevenzione e della sicurezza</p> <p>Progetto Amnesty International SSPG</p> <p>Il mondo che vorrei SP</p> <p>Progetto Scuola Sicura SI</p> <p>Giornata dei Diritti – dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Progetto Piedibus SP</p> <p>Partecipazione a ricorrenze civili (4 Nov – 20 Nov – 27 Gen - 25 Apr)</p> <p>Fuoco un amico da temere SP</p> <p><b>GIORNATE SPECIALI</b></p> <p>20 nov – Dichiarazione Diritti fanciullo</p> <p>10 dic – conclusione Anno dei Diritti</p>
--	---	---

	<p>e alla sessualità – III SSPG</p> <p>Per crescere</p> <p>Progetto Biodanza - Baby shiatsu - I colori delle emozioni SI</p> <p>Conosco me, il mio compagno, la mia classe, la mia scuola SP</p> <p>Progetto Pause Attive SP</p> <p>Un'ora per i disabili II SSPG</p>	
--	---	--

❖ **PROGETTI TRIENNALI**

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE - RECUPERO - POTENZIAMENTO Sono azioni destinate agli alunni e finalizzate al consolidamento degli apprendimenti di italiano e matematica e alla valorizzazione delle eccellenze. Sono attuate in orario scolastico e/o pomeridiano, extrascolastico, in genere nel periodo febbraio - maggio di ogni anno scolastico in base alle risorse economiche ministeriali PROGETTO BIBLIOTECA Arricchito dalla collaborazione con le biblioteche comunali, il progetto si sviluppa con la partecipazione a Libriamoci, letture animate, mercatini nei plessi, interventi di autori e librai nelle classi e tutto quanto possa incentivare l'amore alla lettura.

**Approfondimento**

Esempio di percorsi di ampliamento curricolare (nell'ambito dei PROGETTI TRIENNALI) previsti per l'a.s. 2018-19:

<p><b>PROGETTI TRIENNALI - PDM</b></p>	<p><b>PROGETTO ALFABETIZZAZIONE - RECUPERO -</b></p>	<p><b>PROGETTO BIBLIOTECA</b>  Libriamoci, Maggio dei libri,</p>
--	--	--



	<p><b>POTENZIAMENTO</b></p> <p>Sono azioni destinate agli alunni e finalizzate al consolidamento degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze. Sono attuate in orario scolastico e/o pomeridiano, extrascolastico, in genere nel periodo febbraio - maggio di ogni anno scolastico in base alle risorse economiche ministeriali:</p> <p>Preparazione all'Esame di Stato SSPG</p> <p>Avvio al latino SSPG</p> <p>Giochi matematici SSPG</p> <p>Bebras dell'informatica SP - SSPG</p> <p>Programma il futuro: coding SP - SSPG</p> <p>Potenziamento lingua inglese e tedesca A1</p> <p>Teatro in inglese SP - SSPG</p> <p>Lettorato con esperto madre lingua inglese</p> <p>Corrispondenza in lingua francese cl. III SSPG</p> <p>Laboratorio di storia SSPG</p> <p>Alfabetizzazione lingua italiana (L1) SP - cl. II SSPG</p> <p>Recupero per tutte le</p>	<p>Flash mob book SP - SSPG</p> <p>Progetto Giralibro SSPG</p> <p>Incontri con autore/illustratore/editore SP - SSPG</p> <p>Bibliobus SP</p> <p>Lecture animate SP</p> <p>Visita in biblioteca SP -SSPG</p> <p>Mostra mercato del libro SP</p> <p>Progetto Regalibro SI</p> <p>Biblioteca di plesso "Amicolibro"</p> <p>Progetto biblioteca comunale SI</p> <p>I classici raccontati ai ragazzi SSPG</p>
--	---	--

	classi con OA – SP  Baby english si	
--	---	--

❖ **PROGETTI INTEGRATIVI**

Sviluppano abilità e competenze di cittadinanza in differenti contesti d'aula ed extra-aula e ampliano l'offerta formativa (es. musicale, artistica, motoria) a motivare o ri-motivare la partecipazione attiva in tutte le discipline favorendo l'inclusione. Articolano i due grandi contenitori chiamati: LINGUAGGI DIVERSI e PROGETTO SCIENTIFICO.

## Approfondimento

Esempio di percorsi di ampliamento curricolare (nell'ambito dei PROGETTI INTEGRATIVI) previsti per l'a.s. 2018-19:

<b>PROGETTI INTEGRATIVI</b>	<p><b>PROGETTO LINGUAGGI DIVERSI</b></p> <p>Sono attività volte al miglioramento e potenziamento della molteplicità delle forme di comunicazione umana, anche con la collaborazione con le agenzie del territorio intra-extra comunale</p> <p>Teatro a scuola IV-V SP</p> <p>Educazione emotiva; laboratori artistici-espressivi SP</p> <p>Laboratorio artistico con esperti SP</p> <p>Gemellaggio plessi L. da Vinci DC-GT</p> <p>Biodanza I-II-III SP</p>	<p><b>PROGETTO SCIENTIFICO</b></p> <p>Il piccolo chimico si</p> <p>Famelab SSPG</p> <p>Laboratorio Uni – Ferrara SI</p> <p>Mi coltivo ... l'orto che vorrei - L'orto a scuola SP - SSPG</p> <p>Enel energia SP</p> <p>Man and biosphere SSPG</p> <p>Matematica curiosa SSPG</p> <p>Science Trough english SSPG</p>
-----------------------------	---	--

	<p>Laboratorio di ceramica: SP SSPG</p> <p>Tetro-danza musicale SSPG</p> <p>Laboratorio di scenografia SSPG</p> <p>Concorso pittorico SSPG</p> <p>Concerto di Natale SSPG</p> <p><b>LABORATORI MUSICALI</b></p> <p>Pomeriggio all'Opera SSPG</p> <p>Superpercussion SSPG</p> <p>Canto corale: laboratorio "In-canto" SSPG</p> <p><b>PROGETTO SPORT E AMBIENTE</b></p> <p>Passo dopo passo</p> <p>Giornate dello sport SI-SP-SSPG</p> <p>Campionati studenteschi SSPG</p> <p>Avviamento alla pratica sportiva SSPG</p> <p>Manifestazioni sportive in collaborazione del territorio:</p>	<p><b>LABORATORI DI ATTIVAMENTE</b></p> <p>(da aggiornare appena ricevuta conferma per i laboratori richiesti)</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p>Passeggiate nel territorio SP SSPG</p> <p>Progetto PON "Parco INPSieme" SP</p> <p>Microbiologia SP</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <p>Sorriso splendente SP</p> <p>Primo soccorso SSPG</p> <p>Le Buone Abitudini (Ed. Alimentare) SP</p> <p>Più frutta a scuola SP</p> <p>Prevenzione dipendenze SSPG</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA MONDIALITÀ</b></p>
--	--	---

	<p>Voga alla veneta, nuoto, golf, pallavolo, RunRun day e Gioca day</p> <p>Tennis tavolo - Badmington</p> <p>Progetto Nazionale "Sport di Classe" per la SP</p>	<p>Gemellaggio BT-Möhringen SP</p> <p>Progetto Frontiere SSPG</p>
--	---	---

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### CONTENUTI O ATTIVITÀ DA INTRODURRE NEL CURRICOLO

Si intende favorire la diffusione del pensiero computazionale con:

- la partecipazione delle classi (dalla III SP alla III SSPG) al concorso internazionale BEBRAS (progetto di istituto)
- la partecipazione alle diverse attività proposte dall'*Hour of Code* - Programmiamo il Futuro (**Azione #17** - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria).
- coinvolgimento degli adulti nel *coding* grazie all'attivazione di incontri pomeridiani

#### ACCESSIBILITÀ

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Si intende potenziare l'interazione scuola-famiglia anche tramite il sito d'istituto e il Registro elettronico (modulo colloquio genitori) (**Azione #12**).

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA MATERNA F. FILZI - PDAA853024

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Documento elaborato in verticale SI-SP-SSPG

**ALLEGATI:** VALUTAZ\_COMPORAM\_APPRENDIM.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

DUE CARRARE "A. MORO" - PDMM853017

GALZIGNANO SEZ. DI BATTAGLIA - PDMM853028

BATTAGLIA - PDMM853039

**Criteri di valutazione comuni:**

Documento elaborato in verticale SI-SP-SSPG per la valutazione del comportamento e degli apprendimenti.

**ALLEGATI:** VALUTAZ\_COMPORAM\_APPRENDIM.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Documento elaborato in verticale SI-SP-SSPG per la definizione dei criteri di deroga alla validità dell'anno scolastico e di ammissione/non ammissione alla classe successiva.

**ALLEGATI:** CRITERI\_DEROGA\_NON\_AMMISSIONE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

DUE CARRARE - L. DA VINCI - PDEE853018

G.D'ANNUNZIO - PDEE853029

E.DE AMICIS - PDEE85303A

BATTAGLIA TERME - G. MARCONI - PDEE85304B

LEONARDO\_DA VINCI - PDEE85305C

**Criteria di valutazione comuni:**

Documento elaborato in verticale SI-SP-SSPG

**ALLEGATI:** VALUTAZ\_COMPORTAM\_APPRENDIM.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

La scuola mette in atto una serie di azioni per l'inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano attività individualizzate e laboratoriali per gli alunni disabili. La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e la redazione delle varie fasi di documentazione passano attraverso incontri di confronto tra insegnanti di sostegno. La scuola si occupa degli alunni con BES, predisponendo dei protocolli per l'individuazione precoce e Piani Didattici Personalizzati per adeguare gli obiettivi e rendere più efficaci le metodologie alle esigenze specifiche (DES, DSA). Per gli alunni stranieri esiste un protocollo che aiuta gli insegnanti nell'accoglienza e nella prima alfabetizzazione attraverso prassi condivise e materiali didattici comuni. Vi è, inoltre, un progetto specifico in collaborazione con l'Ulss per promuovere il benessere a scuola attraverso strategie relazionali e informative di prevenzione del disagio. Viene, infine, aggiornato un Piano per l'Inclusione che riunisce lo spettro di interventi dell'Istituto in questo settore e che viene puntualmente verificato nel raggiungimento degli obiettivi contenuti.

## Recupero e potenziamento

Nell'istituto è consolidata la prassi di monitorare tutte le situazioni di difficoltà e disagio per avere un quadro unitario dei bisogni educativi, dal quale si avviano gli interventi di recupero. Il monitoraggio si conclude con una fase di valutazione. Per il recupero sia nella scuola primaria che nella secondaria si lavora per gruppi di livello all'interno delle classi, nel senso che l'insegnamento è improntato alla personalizzazione. È una modalità trasversale ai due ordini di scuola ed è anche la più diffusa sia a livello provinciale, regionale e nazionale. Vengono attivati i corsi di recupero in entrambi gli ordini di scuola, attività che da più anni è presente in questo istituto. Per il potenziamento si attuano tutte le altre azioni previste, come la partecipazione a gare interne ed esterne alla scuola o a progetti in orario curricolare ed extra-curricolare, indice di un buon ampliamento dell'offerta formativa.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Presidente del Consiglio d'Istituto  
Rappresentanti SI paritarie dei tre  
Comuni  
Assistente Sociale dei tre Comuni  
Componenti Commissione BES  
Assessori alla scuola dei tre Comuni

### ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

#### **Ruolo della famiglia:**

V. Piano Inclusione allegato

#### Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**Criteria e modalità per la valutazione**

vedi allegati.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

vedi allegati.

## Approfondimento



Si allega il PI Piano per l'Inclusione dell'Istituto comprensivo, revisionato nell'anno scolastico 2017-18 e di programmazione per l'anno scolastico 2018-19. Entro maggio 2019 si procederà con i consueti aggiornamenti e revisione annuali.

**ALLEGATI:**

PI\_2018\_19.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>ORGANIZZATIVE E GESTIONALI INSEGNANTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Il collaboratore vicario ha l'incarico di: • sostituire il D.s., in caso di temporanea assenza, in tutte le sue funzioni (tranne la Contrattazione di Istituto) • coordinare attività e progetti su delega specifica del dirigente • verbalizzare le sedute dei collegi dei docenti a rotazione con il docente secondo collaboratore L'altro collaboratore ha il compito di: • sostituire il D.s. in caso di assenza contemporanea del collaboratore vicario • coordinare ed organizzare attività e progetti su delega specifica del dirigente scolastico • verbalizzare le sedute dei collegi dei docenti a rotazione con il docente primo collaboratore</p>	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>STAFF ORGANIZZATIVO A composizione fissa (Dirigente scolastico, collaboratori del D.s., referenti di plesso) i cui compiti sono così definiti: coordinare le attività dei plessi, contribuire alla stesura dell'O.d.G. di</p>	<p>19</p>



	<p>collegi e interclasse, proporre assegnazioni docenti, scambiare buone pratiche per risolvere problematiche comuni, collaborare con responsabile per organizzazione attività di continuità, organizzare interventi di esterni su più plessi (es. biblioteca, attività sportive, ...), ecc.</p>	
<b>Funzione strumentale</b>	<p><b>FUNZIONI STRUMENTALI</b> Al fine di realizzare le finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa ogni Istituto può assegnare compiti specifici (funzioni strumentali) ad insegnanti con competenze professionali specifiche. Le aree di competenza delle funzioni strumentali sono identificate con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; il Collegio, inoltre, ne definisce i criteri di assegnazione, il numero e i destinatari. Nel nostro Istituto, per l'a.s. 2018-2019 si sono individuate, in coerenza con gli obiettivi del P.T.O.F., le seguenti aree di responsabilità: PTOF - RAV - PDM - CURRICOLI (due persone) 20% CONTINUITÀ (due persone) 20% BES (due persone) 20% TECNOLOGIE 20% ORIENTAMENTO 20%</p>	8
<b>Responsabile di plesso</b>	<p><b>DOCENTI RESPONSABILI DI PLESSO</b> Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti: • segnalare tempestivamente problemi ed emergenze • riferire al D.s. esigenze ed eventuali situazioni</p>	11



	problematiche dei plessi nelle riunioni periodiche di staff • informare docenti e collaboratori scolastici delle comunicazioni che pervengono dal D.s., dall'ufficio di segreteria o da altre scuole • curare, in particolare, il piano per la sostituzione degli insegnanti in caso di assenze brevi	
Responsabile di laboratorio	Stesura di un regolamento interno di utilizzo, controllo e manutenzione ordinaria del laboratorio; verifica dotazione materiale di facile consumo; raccolta segnalazioni di malfunzionamenti di macchine e strumenti.	9
Animatore digitale	Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le docenti di scuola primaria dell'Organico Autonomia con delibera del Collegio Docenti sono state assegnate ai plessi per: garantire la copertura dell'orario a 28 ore nel plesso da Vinci di Due Carrare e a 29 ore nei plessi da Vinci di Galzignano Terme e Marconi di Battaglia Terme; integrare le ore di sostegno per gli alunni certificati non interamente affiancati da docenti/personale OSS incaricati; rendersi disponibili per supplenze del I giorno; realizzare progetti di recupero delle lacune negli apprendimenti e/o potenziamento delle eccellenze; consentire attività	4



	<p>laboratoriali per gruppi e/o classi aperte. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Supplenza</li></ul>	
<b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>I docenti di scuola secondaria di primo grado dell'Organico Autonomia con delibera del Collegio Docenti sono stati assegnati ai plessi per: garantire la copertura della cattedra di Musica nei tre plessi; integrare alcune ore di sostegno per gli alunni certificati non interamente affiancati da docenti/personale OSS incaricati; rendersi disponibili per supplenze; realizzare progetti di recupero delle lacune negli apprendimenti e/o potenziamento delle eccellenze (anche con attività laboratoriali per gruppi e/o classi aperte); organizzare corsi in orario extrascolastico di potenziamento musicale. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Supplenza</li></ul>	2

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	vedi Direttiva del Dirigente scolastico.
---	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
- Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
- Modulistica da sito scolastico  
<http://www.icduccarrare.gov.it/istituto/articoli/la/scuola-famiglia/modulistica/bacheca.html> +  
<http://www.icduccarrare.gov.it/istituto/articoli/la/scuola-famiglia/mensa/bacheca.html>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ **RETE C.T.I. - CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE SIRVESS: SISTEMA DI RIFERIMENTO VENETO PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ AMBITO 23 - PADOVA SUD**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ COMPETENZE DI SISTEMA**

Sviluppare conoscenze, abilità, competenze nella didattica laboratoriale e innovativa.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	I docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ COMPETENZE PER IL 21° SECOLO**

Sviluppare conoscenze, abilità, competenze sul piano della didattica delle discipline, dei processi di insegnamento – apprendimento, del curricolo verticale, di strategie di recupero delle fragilità e di sviluppo dell'eccellenza

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**



Sviluppare, consolidare conoscenze, abilità per gestire, coinvolgere il gruppo classe, motivare, sviluppare le intelligenze, creare un gruppo propositivo e collaborativo che rispetta le regole ed è motivato all'apprendimento. Sviluppare la capacità di leggere i segni del disagio e di predisporre strumenti coerenti di intervento

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SEGRETERIA DIGITALE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Principali norme di riferimento e modalità applicative. Il protocollo informatico e l'archiviazione digitale. Firme elettroniche e digitali
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ AGGIORNAMENTI AREA PERSONALE, ALUNNI



Descrizione dell'attività di formazione	Nuove procedure, utilizzo di software
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ RELAZIONI CON IL PUBBLICO**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PROGETTO SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

RSPD d'Istituto e referenti di plesso per la sicurezza