

IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 1° ANNO SI

TRE ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>IL SÉ E L'ALTRO Autonomia e relazioni</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Percepire esigenze e sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare e conoscere le tradizioni della propria comunità.</p> <p>Saper riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'insegnante di riferimento. • Muoversi all'interno della classe in modo sicuro e al di fuori se accompagnato. • Provare a dimostrare le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivolgersi all'insegnante per chiedere aiuto e consolazione. • Utilizzare alcune regole della vita comunitaria, per muoversi all'interno della scuola . • Cimentarsi, con l'aiuto di un adulto o di un compagno più grande, nel riordino dei materiali. • Rispettare lo spazio sezione, sa muoversi autonomamente negli spazi attigui e comincia a riconoscere la funzione dei luoghi comuni. • Utilizzare alcune regole di vita comunitaria per relazionarsi sia con i propri compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni con l'adulto di riferimento • Relazioni con compagni. • Relazioni socio-affettive di fiducia e affidamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni e fiducia anche verso altri adulti presenti a scuola. • Relazioni socio-affettive con i pari.

<p style="text-align: center;">Identità</p> <p>Porre domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento</p> <p style="text-align: center;">Educazione alla cittadinanza</p> <p>Riconoscere i più importanti segni culturali del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provare a riconoscere il sé e i propri pensieri. • Riconoscere alcuni bisogni • Riconoscere la sezione di appartenenza. • Impegnarsi nell'esecuzione di una breve consegna se seguito • Partecipare ai lavori di gruppo se guidato dall'adulto. <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare curiosità nei confronti delle regole della vita comunitaria. • Cercare di relazionarsi con i coetanei. • Affidarsi all'adulto di riferimento. • Provare a partecipare a lavori in coppia se abbinato a un bambino più grande e se sollecitato dall'insegnante. • Essere curiosi nei confronti di altri bambini che fanno parte del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a riconoscere il sé e i propri pensieri. • Comunicare i propri bisogni e accetta di essere aiutato nel soddisfarli. • Riconoscere la propria sezione e sente di appartenervi. • Eseguire i propri piccoli impegni se sollecitato. • Autogestirsi per brevi periodi nei giochi liberi • Partecipare in gruppo a brevi attività collettive con la guida di un adulto. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali regole della vita comunitaria. • Riuscire a relazionarsi con i coetanei. • Affidarsi e relazionarsi positivamente con l'adulto di riferimento. • Partecipare in modo sereno al lavoro in coppia con la guida di un adulto. • Essere curiosi e accoglienti nei confronti di altri bambini che fanno parte del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune regole della vita familiare • Alcune regole del lavoro in piccolo gruppo • La presenza dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Molte e importanti regole della vita comunitaria • Molte regole del lavoro in piccolo e grande gruppo • La condivisione
---	--	---	--	---

IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 2° ANNO SI

QUATTRO ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO Autonomia e relazioni</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Percepire esigenze e sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare e conoscere le tradizioni della propria comunità.</p> <p>Saper riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare l'insegnante di riferimento. • Muoversi all'interno della classe in modo ordinato e sicuro. • Provare a comunicare sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivolgersi all'adulto di riferimento e ai compagni utilizzando modalità positive. • Utilizzare alcuni riferimenti topologici, spazi-temporali e le regole della vita comunitaria, per muoversi all'interno della scuola in modo ordinato e sicuro. • Collaborare al riordino dei materiali; rispettare lo spazio sezione e i luoghi comuni. • Utilizzare alcuni linguaggi, per descrivere e rappresentare sentimenti ed emozioni. • Utilizzare regole di vita comunitaria per relazionarsi con compagni e adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di comunicazione con i pari • Le richieste in situazioni ordinarie 	<ul style="list-style-type: none"> • I gruppi sociali riferiti all'esperienza: loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Quartiere, Comune, Parrocchia) • L'organizzazione degli spazi all'interno della scuola • L'ambiente "aula" come spazio ordinato

<p style="text-align: center;">Identità</p> <p>Porre domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento</p> <p style="text-align: center;">Educazione alla cittadinanza</p> <p>Riconoscere i più importanti segni culturali del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il sé: i propri pensieri, alcuni stati d'animo e alcune emozioni. • Riconoscere il gruppo sezione di appartenenza. • Impegnarsi nell' esecuzione di poche consegne • Partecipare ai lavori di gruppo se sollecitato. • Riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le principali regole della vita comunitaria. • Relazionarsi in modo positivo con i coetanei. • Relazionarsi in modo positivo con gli adulti affidandosi a loro. • Portare a termine semplici consegne in piccolo gruppo o in coppia se sollecitato dall'insegnante. • Occuparsi di coetanei che s'inseriscono nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il sé: i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. • Essere autonomo nel soddisfare i propri bisogni. • Riconoscere il proprio gruppo di appartenenza • Rispettare la comunità scuola • Portare a termine i propri impegni. • Autogestirsi per brevi periodi nell'attività individuale e nei giochi liberi. • Partecipare in gruppo ad attività comuni collaborando con la guida di un adulto. • Sviluppare un primo senso di appartenenza al proprio gruppo. <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita comunitaria. • Relazionarsi in modo positivo con i coetanei. • Affidarsi alle figure adulte della scuola anche al di fuori della sezione. • Lavorare in modo sereno in piccolo gruppo e in coppia con la guida di un adulto. • Saper accogliere coetanei che s'inseriscono nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • I fatti principali della storia personale • I propri principali bisogni • L'ambiente naturale circostante <ul style="list-style-type: none"> • Principali regole della vita comunitaria • Principali regole del lavoro in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per la sicurezza in casa, a scuola , nell' ambiente, in strada. • Le regole della vita e del lavoro in classe • Il significato della regola • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati da allievi provenienti da altri luoghi) <ul style="list-style-type: none"> • Le più importanti regole della vita comunitaria. • Le regole del lavoro in piccolo e grande gruppo • I comportamenti corretti e scorretti in situazioni ordinarie
---	--	---	---	---

IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 3° ANNO SI

CINQUE ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>IL SÉ E L'ALTRO Autonomia e relazioni</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Percepire esigenze e sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare e conoscere le tradizioni della propria comunità.</p> <p>Saper riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare il ruolo dell'insegnante di riferimento. • Muoversi all'interno della scuola in modo ordinato e sicuro. • Comunicare sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivolgersi all'adulto di riferimento e ai compagni utilizzando modalità positive. • Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni • Utilizzare riferimenti topologici, spazio temporali e le regole della vita comunitaria, per muoversi all'interno della scuola in modo ordinato e sicuro. • Collaborare al riordino dei materiali. • Rispettare l'ambiente di vita. • Utilizzare i diversi linguaggi, per descrivere e rappresentare sentimenti ed emozioni. • Utilizzare in modo positivo le regole di vita comunitaria per relazionarsi sia con i propri compagni che con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • La modalità corretta di spostamento all'interno della scuola da soli e in gruppo • La comunicazione regolata 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti topologici legati agli spostamenti all'interno della scuola • La corretta collocazione dei materiali personali e del gruppo

<p style="text-align: center;">Identità</p> <p>Porre domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento</p> <p style="text-align: center;">Educazione alla cittadinanza</p> <p>Riconoscere i più importanti segni culturali del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il sé: i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. • Riconoscere i propri bisogni personali. • Denominare le principali emozioni. • Riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti. • Riconoscere il gruppo sezione di appartenenza. • Portare a termine i propri impegni se seguito. • Prendere parte ai lavori di gruppo se sollecitato. • Individuare alcuni comportamenti corretti e scorretti <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le regole della vita comunitaria. • Relazionarsi in modo positivo e rispettoso con adulti e coetanei • Portare a termine lavori in piccolo gruppo o in coppia. • Accogliere coetanei che s' inseriscono nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e si avvia a gestire in autonomia i propri pensieri, stati d'animo, emozioni. • Riconosce i propri bisogni personali e li soddisfa autonomamente. • Denominare le principali emozioni • Riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti. • Riconoscere il proprio gruppo sezione e il proprio gruppo omogeneo per età. • Portare a termine i propri impegni autonomamente. • Partecipare ai lavori di gruppo apportando il proprio contributo. • Individuare quali sono i comportamenti corretti e scorretti. • Autogestirsi per tempi sempre più lunghi nell'attività individuale. <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita comunitaria. • Relazionarsi in modo positivo con i coetanei. • Affidarsi alle figure adulte della scuola anche al di fuori della sezione. • Lavorare in modo sereno in piccolo gruppo e in coppia con la guida di un adulto. • Saper accogliere coetanei che s' inseriscono nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia personale e familiare • Le principali emozioni, i bisogni • Il proprio ambiente di vita • Il proprio volto e le sue diverse espressioni <ul style="list-style-type: none"> • Principali regole della vita comunitaria • Principali regole del lavoro in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente di vita, in strada • Regole della vita e del lavoro in classe <ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente di vita, in strada • Regole della vita e del lavoro in classe
---	--	--	--	--