

**IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 1° ANNO SI**

**TRE ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le parole dell'uso quotidiano per esprimersi</li> <li>• Parlare all'adulto</li> <li>• Parlare ai coetanei</li> <li>• Prestare attenzione a brevi narrazioni accompagnate da immagini</li> <li>• Fare i primi segni grafici</li> <li>• Usare le parole per esprimersi e denomina gli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi verbalmente</li> <li>• Ascoltare comandi e li esegue</li> <li>• Ascoltare semplici narrazioni accompagnate da immagini</li> <li>• Parlare all'adulto e ai coetanei</li> <li>• Esprimersi con semplici segni grafici</li> <li>• Usare le parole e denominare gli oggetti e le persone</li> <li>• Arricchire il suo vocabolario con termini semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La voce dell'adulto a scuola</li> <li>• Il proprio nome</li> <li>• Immagini semplici (letture di immagini)</li> <li>• Le parole per esprimere informazioni di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La voce dei diversi adulti di riferimento e semplici comandi</li> <li>• Il proprio nome e quello di altre figure significative</li> <li>• Le immagini di uso comune</li> <li>• Le parole del linguaggio quotidiano (oggetti di scuola e di casa)</li> </ul>

**IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 2° ANNO SI**

## QUATTRO ANNI

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p style="text-align: center;"><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare le consegne</b> e comprenderle</li> <li>• <b>Ascoltare storie da picture book</b> e individuarne i personaggi principali</li> <li>• <b>Esprimersi in modo comprensibile con coetanei e adulti</b></li> <li>• Memorizzare semplici poesie o filastrocche</li> <li>• <b>Usare segni grafici</b></li> <li>• Partecipare a giochi di parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le consegne</li> <li>• Ascoltare storie da picture book e individuarne i personaggi principali</li> <li>• Ascoltare semplici narrazioni</li> <li>• Mantenere l'attenzione narrativa per 10 minuti</li> <li>• Esprimersi in modo comprensibile con coetanei e adulti</li> <li>• Raccontare semplici esperienze personali in modo coerente</li> <li>• Memorizzare poesie e filastrocche e ripeterle da solo o in gruppo</li> <li>• Usare segni grafici in modo intenzionale</li> <li>• Formulare ipotesi rispetto a un titolo o a una scritta</li> <li>• Partecipare a giochi di parole sempre più complessi, intuendo somiglianze per significato, rime, lettere iniziali di parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli adulti e i compagni della sezione</b></li> <li>• I compagni del gruppo di età</li> <li>• <b>I propri bisogni essenziali</b></li> <li>• I diversi tipi di segni</li> <li>• <b>Nuovi termini</b></li> <li>• I personaggi di una fiaba classica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici consegne individuali</li> <li>• Almeno tre racconti</li> <li>• I propri bisogni</li> <li>• Il nome di tutti i compagni di sezione e delle maestre</li> <li>• I principali segni grafici e le immagini più frequenti</li> </ul>

**IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 3° ANNO SI**

**CINQUE ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mantenere l'attenzione per almeno 10 minuti</b></li> <li>• <b>Comprendere e utilizzare informazioni e</b> conoscenze per eseguire consegne individuali</li> <li>• <b>Comprendere in parte un racconto</b></li> <li>• <b>Raccontare in modo essenziale esperienze e vissuti</b></li> <li>• Memorizzare e ripete filastrocche</li> <li>• <b>Distinguere caratteri simbolici dai disegni e tentare di riprodurli a livello grafico-simbolico</b></li> <li>• <b>Provare a scrivere il proprio nome</b></li> <li>• Attribuire significato a parole nuove in base al contesto presenza di rime all' interno di un testo o filastrocca</li> <li>• Partecipare a giochi linguistici</li> <li>• Utilizzare parole nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere l'attenzione per almeno 15 minuti</li> <li>• Comprendere e utilizzare informazioni e conoscenze per eseguire consegne individuali e di gruppo</li> <li>• Comprendere un racconto, individuare elementi principali, i personaggi, il contesto</li> <li>• Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie sia nel piccolo che nel grande gruppo</li> <li>• Associare alcuni caratteri alfabetici al suono corrispondente</li> <li>• Scrivere il proprio nome e fare ipotesi di lettura</li> <li>• Distinguere una caratteristica alfabetica da altri simboli e riprodurli a livello grafico-simbolico, in forma autonoma</li> <li>• Attribuire significato a parole nuove</li> <li>• Individuare rime e assonanze</li> <li>• Creare rime</li> <li>• Partecipare a giochi linguistici in modo attivo e propositivo</li> <li>• Utilizzare parole nuove generalizzandone l'uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegne individuali diverse</li> <li>• Almeno cinque semplici filastrocche</li> <li>• <b>I caratteri alfabetici (discriminazione rispetto ad altri segni)</b></li> <li>• Alcune rime</li> <li>• <b>Un numero di vocaboli sufficiente per "raccontarsi"</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegne individuali e di gruppo</li> <li>• I personaggi e Le storie e i racconti proposti nell'ambito della progettazione</li> <li>• Una storia con particolari e personaggi da discriminare</li> <li>• Almeno dieci filastrocche o poesie</li> <li>• I caratteri alfabetici che compongono nome e cognome</li> <li>• Un numero di vocaboli sufficiente a descrivere con particolari il proprio vissuto</li> </ul>