Progettazione educativo-didattica del plesso

Parte generale

SCUOLA DELL' INFANZIA "F. FILZI" DI GALZIGNANO TERME

Documento elaborato negli incontri collegiali dei mesi di settembre, ottobre e novembre 2024:

DOCENTI IN SERVIZIO NEL PLESSO:

BERETTA NICOLETTA (RELIGIONE CATTOLICA)
BERTIN PAOLA
CRIVELLARO VALENTINA
DONA' OMBRETTA
FABRIZI SABRINA
GALLIMBERTI IRENE
GALLINARO ILENIA (SOSTEGNO)
PETTENELLO CRISTIANA
PIETRELLI AGNESE (SOSTEGNO)
RANGO GIOVANNA
ROMANATO ELISA
SETTE ELOISA (SOSTEGNO)

SONO PRESENTI UN'ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE ED UN'OPERATRICE SOCIO-SANITARIA.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE

Premessa

"Nei primi sei anni di vita i bambini crescono in modo particolarmente dinamico, sia sul piano corporeo, sia su quello sociale, cognitivo e linguistico. Le potenzialità evolutive vanno sostenute e promosse, tenendo conto che il percorso di sviluppo in questa fascia di età non segue un andamento lineare, è fortemente influenzato dal contesto (familiare, ambientale) e si caratterizza per accelerazioni, pause, talora regressioni. Il tempo della crescita non è uguale per tutti i bambini e l'educazione infantile non deve fondarsi su un'idea generica di bambino, ma, al contrario, deve aver presente ogni bambino con le sue diverse potenzialità, risorse e difficoltà, proponendosi come un aiuto competente alla sua crescita complessiva."

(Dagli ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA" del 2017)

Da questa premessa e dai contenuti dell'intero documento trae spunto la Scuola Filzi che andiamo a descrivere. Essa vuole essere un luogo familiare per i "nostri" bambini, le "nostre" bambine, le loro famiglie e anche per noi, comunità educante; uno spazio in cui crescere in serenità e benessere; un riferimento sicuro: la scuola del **SORRISO**, del gioco che fa crescere ed imparare: la **Scuola dei Bambini e delle Bambine.**

Analisi della situazione del contesto socio-culturale

L'edificio scolastico si colloca nella zona centrale di Galzignano Terme, nelle vicinanze della Scuola Secondaria di Primo grado e della Scuola Primaria.
Il paese, all'interno del Parco Colli, presenta ricche zone di verde e le abitazioni hanno nella gran parte spazi adibiti a giardino. Nelle immediate vicinanze della Scuola si trovano: la Biblioteca Civica, l'Auditorium Comunale, il Museo del Parco Colli, una residenza per anziani, il Municipio e la piazza principale.
La palestra della Scuola Secondaria di Primo grado funge da luogo coperto per attività sportive pomeridiane e ne può usufruire anche la Scuola dell'Infanzia. Sono presenti alcuni impianti sportivi esterni.
I bambini iscritti alla Scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico in corso sono 65.
Molte famiglie si avvalgono dell'aiuto quotidiano delle figure dei nonni.

Finalità

"L'intelligenza cresce e porta frutti solo nella gioia" (S. Weil)

La Scuola dell'Infanzia "si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, di mantenere viva la curiosità e di imparare a vivere insieme in serenità e armonia, attraverso le prime esperienze in una comunità che sostiene la spinta naturale alla socialità, il fare insieme e il rispetto delle differenze." (dagli ORIENTAMENTI NAZ. Del 2017)

Le diverse articolazioni della progettazione sono mirate a stimolare tutti gli aspetti della vita del bambino considerandolo nel suo sviluppo armonico ed unitario. Particolare attenzione viene riservata alla condizione di **benessere globale**, presupposto essenziale per ogni apprendimento.

Programmazione annuale:

NOI, PICCOLI ESPLORATORI DELLE ARTI E DEI MESTIERI!

Alla Scuola dell'Infanzia, dove l'esperienza del bambino è il primo e più efficace strumento di apprendimento, l'ambiente diventa un'occasione formativa importantissima ed in particolare lo spazio esterno alimenta costantemente la curiosità offrendo infiniti incontri con materiali, esseri viventi e fenomeni che li aiutano a crescere nella consapevolezza di essere abitanti del mondo, parte di una natura che deve essere custodita, rispettata ed amata e di una Comunità di persone che si esprimono in modi diversi e creativi.

Questa attenzione è alla base delle nostre scelte educative e si arricchisce, per l'anno scolastico in corso, della ricerca delle professioni che gli adulti intorno a noi svolgono. Ci accompagna un desiderio di conoscenza e di condivisione.

Abbiamo progettato di guardare all'esterno con occhi nuovi e, quando possibile, di portare dentro alla scuola il vissuto di persone adulte significative per scoprire cosa anima le loro scelte e quali sono le caratteristiche principali delle loro attività che gli occhi dei bambini possono riconoscere come interessanti e piacevoli.

Particolare attenzione verrà data alla scoperta, osservazione e valorizzazione dell'ambiente inteso come territorio e come insieme di persone che svolgono diversi "lavori". Insieme, scuola e famiglia proveremo a guardare con maggiore attenzione i molti "tesori" che ci circondano.

MOLTE ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO ALL'APERTO, NELL'AULA ESTERNA ADEGUATAMENTE ATTREZZATA.

Lo sfondo integratore

Gli spunti che "attiveranno" il lavoro dei bambini verranno, ad ogni proposta, presentati attraverso l'incontro con persone, preferibilmente genitori, che ci racconteranno la loro attività o la loro passione, che successivamente approfondiremo insieme ai bambini attraverso attività didattiche specifiche. Alcuni testi faranno da sfondo alla progettazione:

A.Cinetto, C. Bertolli, S. Poli RESPIROIMPARO, Erickson 2024

M. Lattaruolo e D. Vandelli LABORATORI CON I MATERIALI NATURALI ed. Erickson, 2021

J. Robertson PASTICCIAMO CON LA MATEMATICA! ed. Erickson, 2020

P. Horn, C. Kadmon QUANDO SARO' GRANDE… ed. Nord-Sud, 1999

I. Huiban e M. Fujisawa IL MIO QUADERNO STEINERIANO ed. L'Ippocampo ragazzi

Lorenza gentile LA MOSCA GENTILE ed.Mondadori

Ramadieur & Bourgeour IL LIBRO ARRABBIATO, IL LIBRO CHE HA PAURA ed. Ippocampo

O. Davey CHI E' CHI? COSA FARO' DA GRANDE? Emme edizioni

I. Biemmi L. Terranera COSA FAREMO DA GRANDI Settenove edizioni

G. Rodari I COLORI DEI MESTIERI Barlumi libri

…ed altri ancora

Unità di apprendimento

Le due unità di apprendimento si realizzeranno intorno ai seguenti temi:

- con le mani creo e costruisco;
- con le mani mi prendo cura degli ALTRI e della NATURA.

I personaggi guida saranno la MARIONETTA MARILU' e la rana CRA CRA, che i bambini già conoscono, che accoglieranno i protagonisti dei "mestieri" e delle "arti" che andremo a presentare e a far vivere da vicino a tutti i gruppi.

Le Unità di apprendimento sono declinate secondo le caratteristiche e gli obiettivi che riguardano ciascuna età e connotate da un carattere di trasversalità.

Stare bene e crescere in armonia con tutto ciò che ci circonda, ambiente e persone, è il primo e principale obiettivo di questa nostra avventura che desideriamo condividere con tutte le famiglie.

Le attività di sezione/gruppo classe

Le attività di sezione rappresentano un macro contenitore di esperienze significative, relazioni, attività di routine entro cui ogni bambino sperimenta se stesso, si mette alla prova, si sente sicuro e, soprattutto, apprende.
Momento di rilevanza educativa sono le attività di routine quotidiane: fare l'appello, scrivere la propria firma, contare i bambini presenti, dire che giorno, mese, stagione è, con tutti i giochi e le filastrocche correlate; permette a ciascun bambino di sentirsi parte di una comunità precisamente collocata nello spazio e nel tempo e rassicurante nella sua ripetitività.
Le attività operative in sezione, normalmente, vengono proposte collegandosi alla stagione in corso; vengono correlate alla festività che si sta avvicinando o vengono finalizzate all'acquisizione di uno schema motorio adeguato all'età.
Molto spesso le attività proposte nascono dall'inaspettato e dal contributo soggettivo che ciascuno può portare, che diventa spunto per una condivisione, una conversazione o attività collettiva (il fiore raccolto per strada venendo a scuola, la gita fatta la domenica, il regalo ricevuto…).
Quotidianamente, o quasi, la sezione diventa anche luogo di lettura individuale o di gruppo, proposta da un'insegnante o dai bambini stessi attraverso la lettura di immagini, momento in cui ciascuno può vestire i panni di "quello che sa raccontare".
I bambini dell'ultimo anno dispongono di un maxi quaderno a quadretti di un centimetro per le attività di pre-grafismo e pre-scrittura.
Tutti i bambini possono utilizzare giochi didattici individuali o di gruppo ai quali hanno accesso talvolta liberamente oppure in maniera regolata dall'insegnante. Gli angoli attrezzati per i giochi liberi di ruolo sono occasioni preziose per sperimentare la capacità di comunicazione, di autonomia nella gestione dei giochi, la creatività.
Tali attività si svolgono principalmente durante la mattinata.
Tutte le classi realizzeranno un PROGETTO NATALE con particolare attenzione alle possibilità dei bambini, alle loro esigenze e capacità. Una lettura accomunerà l'intero Plesso e ciascun gruppo "costruirà" una proposta.

Attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica

Per i bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica si proporranno attività che facilitino la socializzazione con i compagni in coppia e in piccolo gruppo, in modo che possano rinforzare le loro abilità relazionali. Vengono proposte, inoltre, letture a voce alta, attività di manipolazione e di libera espressione grafico-pittorica, giochi in piccolo gruppo.

Organizzazione delle sezioni

I bambini sono divisi in tre gruppi/sezione, eterogenee per età:
MARGHERITE (PICCOLISSIMI, PICCOLI E MEDI)
PAPAVERI (PICCOLISSIMI E GRANDI)
TULIPANI (PICCOLISSIMI, MEDI E GRANDI)

Organizzazione degli spazi

"L'organizzazione dell'ambiente e della giornata educativa rende esplicite le scelte che il gruppo di lavoro degli adulti condivide ed è guidata da criteri di trasparenza e leggibilità. I bambini che abitano e vivono spazi, tempi e organizzazione, gli educatori/insegnanti che in essi operano e i genitori che vi sono coinvolti vengono orientati dagli spazi, dalla scansione dei tempi e dall'organizzazione della giornata a cogliere un disegno visibile, dinamico, nel quale si sentono riconosciuti e valorizzati"
(ORIENTAMENTI NAZIONALI, 2017)
Nella nostra Scuola dell'Infanzia gli spazi sono pensati e organizzati per poter essere partecipati e vissuti al fine di favorire un'ampia gamma di possibilità ed essere di stimolo al bambino. Gli oggetti in essa presenti stimolano l'organizzazione del pensiero, l'espressione delle idee e dei sentimenti e la relazione con gli altri. E' cura delle insegnanti variare i materiali presenti nei diversi angoli. Ciascun gruppo classe dispone di ampi spazi.
E' molto importante che il bambino possa sviluppare il senso di appartenenza alla scuola che dovrà

parlare di lui e portare i suoi segni.
Particolarmente ampio e ricco di possibilità di gioco è il giardino, spazio straordinario nel quale il bambino può soddisfare le sue esigenze di movimento libero e di esplorazione dello spazio.

La Scuola è dotata di un'attrezzatura multimediale di alto livello con la quale è possibile realizzare nuove attività didattiche stimolanti, in linea con le nuove indicazioni sull'apprendimento dei bambini, progettate nel pieno rispetto della crescita e delle esigenze di ciascuno.

Sono inoltre stati acquistati giochi in legno di elevata qualità utilissimi per il gioco individuale e di gruppo, che stimolano la creatività, la manualità, la fantasia, il linguaggio e la socialità.

Altre attrezzature di nuova generazione completano la proposta formativa, che spazia dalle primissime competenze tecnologiche di cui i bambini sono già portatori, a quelle di tipo manuale/manipolativo e motorio altrettanto importanti per una crescita armoniosa.

Completamente rinnovata anche la bellissima biblioteca scolastica.

Organizzazione della giornata scolastica



8:00- 8:30: accoglienza per tutti

8.30/9.00-9.20: attività di classe (presenze, calendario...)

9:30 circa: merenda

9:45-10:20 momento di gioco libero

10:30-11:45 attività didattica

11:45-12:00 attività di routine divisi

11:50- 12:45 pranzo nelle due zone adibite a mensa

13:00-13:00: uscita intermedia

12:50-14:00: gioco libero

Per i bambini di 3 anni:

13:10-15:10 preparazione e riposo pomeridiano

Per i bambini di 4 e 5 anni:

13:45-14:00 attività di routine

14:00-15:15 attività didattiche

15:30- 16:00 uscita per tutti

Fondamenti didattici

Il nostro vuole essere un continuo lavoro di riflessione sull'operato e sui risultati ottenuti; a tal fine prevediamo momenti di verifica e valutazione sia in sezione che in team (iniziale, in itinere, sommativa) che offre un continuo feedback sull'efficacia delle proposte e conseguentemente il punto di partenza per la realizzazione di nuove.
Prediligeremo come strumenti di verifica l'osservazione diretta e indiretta rivolta sia ai comportamenti che ai processi di sviluppo e di apprendimento, che ai livelli di apprendimento raggiunti.
L'osservazione avviene alla fine del primo e del secondo quadrimestre e viene inserita nel registro di sezione, ora elettronico. Durante i colloqui periodici le famiglie vengono aggiornate rispetto ai progressi degli alunni con incontri di sezione e/o individualmente.
Per i bambini dell'ultimo anno viene predisposto un documento di osservazione-valutazione da condividere con i genitori e con le insegnanti della Scuola Primaria nell'ambito del progetto di Continuità d'Istituto.
Per l'osservazione e rilevazione dei bambini che presentano bisogni educativi specifici (BES) facciamo riferimento al PROTOCOLLO D'INTESA tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto seguendone le indicazioni e le attività suggerite e partecipiamo alle attività previste dall?Istituto Comprensivo.

Documentazione e valutazione

''La documentazione è un processo che produce tracce, memoria e riflessione. Rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo".
(INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, 2012)
Avviene attraverso la raccolta dei lavori individuali e collettivi dei bambini che periodicamente vengono consegnati alle famiglie. Si articola, inoltre, in raccolte di foto, di video e di registrazioni. I lavori vengono generalmente esposti e valorizzati come tracce di un impegno che va oltre la produzione personale e coinvolge processi di collaborazione e condivisione. Una tale modalità di documentazione permette a noi insegnanti di riflettere sul nostro operato e sugli obiettivi raggiunti o ancora da raggiungere.

Rapporto scuola - famiglia

"Le famiglie, che rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo dei bambini, pur nella loro diversità, perché molteplici sono gli ambienti di vita e i riferimenti, religiosi, etici, comportamentali, sono sempre portatrici di risorse che possono essere valorizzate, sostenute e condivise nella scuola, per consentire di creare una rete solida di scambi e di responsabilità comuni.
Il primo incontro con la scuola e con gli insegnanti, nonché l'esperienza scolastica dei figli aiutano i genitori a prendere più chiaramente coscienza della responsabilità educativa che è loro affidata. Essi sono così stimolati a partecipare ad un dialogo intorno alle finalità della scuola e agli orientamenti educativi, per rendere forti i loro bambini e attrezzarli per un futuro che non è facile da prevedere e decifrare." (INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, 2012)
Riteniamo importante instaurare una positiva relazione tra scuola e famiglie basata su stima e fiducia reciproche, nella consapevolezza che ambedue le istituzioni sono complementari nonostante i ruoli siano diversi. A tal fine la nostra scuola ogni anno apre le proprie porte per consentire già ai futuri iscritti di conoscerla nei suoi spazi, nei suoi tempi e nella sua proposta formativa.

Festa dei nonni: 2 ottobre, merenda in giardino.

Natale: **Auguri alle famiglie in Auditorium:** mercoledì 18 DICEMBRE MATTINA

Arrivo di Babbo Natale (per i bambini a scuola): settimana prima di Natale, mattina.

Carnevale: TUTTI A SCUOLA IN MASCHERA (bambini): giovedì 27 FEBBRAIO.

Festa del papà: 19 marzo, colazione speciale a Scuola**.**

Festa della mamma: da definire.

Colloqui con le insegnanti:

Per tutti, su appuntamento, in accordo con le insegnanti: lunedì 3 FEBBRAIO 2025, martedì 15 APRILE 2025 dalle 16.15 alle 18.15. Su richiesta, è possibile accordarsi con le insegnanti di sezione anche in altri momenti dell'anno.

Incontro con i genitori per la consegna degli elaborati di tutti gli alunni: martedì 17 GIUGNO 2025 ore 16.15

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Progetti d'Istituto

Accoglienza

Benessere

Sicurezza (annuale)

Continuità Nido "Primi Passi"- Scuola dell'Infanzia; Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria

Io leggo perché

Progetti di plesso

UN GIARDINO DI LIBRI

Attività motoria (con esperto esterno)

Laboratori presso il Museo dei Colli Euganei

Incontriamo i nonni della Residenza al Parco!

Evviva il Natale

Baby English

Andiamo a Teatro

Progetto Io leggo perché

Io leggo perché è un progetto nazionale di promozione alla lettura che interessa tutti gli istituti che

decidono di aderire. Organizzato dall'Associazione Italiana Editori, propone alle famiglie di regalare dei libri per la biblioteca scolastica acquistandoli nelle librerie a cui le scuole scelgono di associarsi. Le donazioni avvengono nella settimana dal 9 al 17 novembre andando a comprare i libri nelle librerie aderenti al progetto e associate alla scuola.

Inoltre, gli editori mettono a disposizione dei libri che vengono distribuiti in modo equo alle scuole che ne fanno richiesta.

Progetto Sicurezza

Il Progetto Sicurezza, di durata annuale, ha lo scopo di educare i bambini alla cultura della sicurezza sia in una situazione ordinaria (nella routine quotidiana) sia in una straordinaria (situazione di emergenza), favorendo l'adozione di comportamenti corretti/sicuri nei vari ambienti.
Coinvolge tutti i bambini di 3, 4, 5 anni delle 3 classi della scuola.
Le attività sono le seguenti: conoscenza ed esplorazione dei vari ambienti della scuola; attività in preparazione alle prove di evacuazione (racconto storia, visione dei filmati di Civilino, norme di comportamento...); prova di evacuazione antincendio dalle aule e/o dalla mensa; prova di evacuazione per il terremoto; riflessione quotidiana sui comportamenti dei bambini corretti e rischiosi per la salute/sicurezza.

Collaborazioni con enti e associazioni esterne

Per la realizzazione dei Progetti si prevedono alcune collaborazioni:

Comune di Galzignano Terme

Biblioteca comunale e Museo dei Colli Euganei

Ed altre, compatibilmente con i progetti che, eventualmente, in corso d'anno, sarà possibile realizzare

Sintesi dei progetti/uscite didattiche

Destinazione esperto progetto	**Periodo**	**Motivazioni**	**Classi coinvolte**
Passeggiate sul territorio	Tutto l'anno	Conoscenza delle caratteristiche del territorio. Promozione dell'autonomia dei bambini.	Tutte le classi.
UN GIARDINO DI LIBRI	Sabato 19 ottobre	Apertura al territorio.Proposta di albi illustrati per l'Infanzia di buona qualità.Piccola esperienza di scuola INSIEME alle famiglie dei nostri alunni e non.	Tutte
Teatro	Giovedì 28 novembre	Nell'ambito del progetto Continuità.	Medi e grandi
Attività di Continuità sul territorio	Da definire	Conoscenza di alcune attività lavorative presenti sul territorio.	Tutte
Laboratori presso il Museo del Colli Euganei	Da definire	Promozione della conoscenza delle caratteristiche del territorio.	Gruppi medi e grandi con le rispettive insegnanti.
Uscita didattica di Plesso:Museo/ Castello Cini (Monselice)	7 maggio 2025	Favorire l'autonomia. Vivere con i compagni un'esperienza stimolante e istruttiva.	Tutte
Lettura animata a scuola	Secondo la disponibilità dei	Educazione alla lettura. Aumento del livello di attenzione	Tutte

	lettori volontari.	e di ascolto.	
Letture e visita alla biblioteca comunale	Settimana IO LEGGO PERCHE' 9-17 novembre Altri appuntamenti durante l'anno.	Conoscenza della realtà locale. Esperienza del prestito presso la biblioteca comunale.	Tutte
Visita alla residenza per anziani	Autunno/periodo pre-natalizio/Carnevale/Primavera	Assunzione di un piccolo impegno da parte dei bambini verso gli ospiti della residenza.	Tutte
Attività motoria con esperto	Da gennaio a maggio	Esperienza di attività motoria presso la scuola con educatori qualificati.	Tutte

SINTESI DELLE ATTIVITA' SETTIMANALI

	LUNEDI'	**MARTEDI'**	**MERCOLEDI'**	**GIOVEDI'**	**VENERDI'**
MA	PROGETTO ANNUALE **GRUPPO OMOGENEO PER ETA'**	RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' STAGIONALI **CON LA SEZIONE**	PROGETTO ANNUALE **GRUPPO OMOGENEO PER ETA'**	ATTIVITA' IN SEZIONE	PROGETTO LETTURA **CON LA SEZIONE** (PRESTITO DEL LIBRO, LETTURE A VOCE ALTA...)
PO P.	RIPOSINO	RIPOSINO	RIPOSINO	RIPOSINO	RIPOSINO
PO M.	LABORATORIO LOGICO MATEMATICO	LABORATORIO INGLESE	LABORATORIO LINGUISTICO	LABORATORIO SCIENTIFICO	LABORATORIO DI LIBERA ESPRESSIONE GRAFICO PITTORICA
PO G.	LABORATORIO LOGICO MATEMATICO	LABORATORI MONTESSORI INGLESE EMOZIONI	LABORATORIO LINGUISTICO	LABORATORIO SCIENTIFICO	LABORATORIO DI LIBERA ESPRESSIONE GRAFICO PITTORICA/ BABY YOGA

MA=MATTINA PO=POMERIGGIO P.=PICCOLI M.=MEDI G.=GRANDI

Parte specifica per fascia d'età

Gruppo 3 anni

BERTIN PAOLA

DONA' OMBRETTA

FABRIZI SABRINA

Unità di apprendimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CON LE MANI CREO E COSTRUISCO
DURATA	Da novembre 2024 a febbraio 2025 Lunedì e Mercoledì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Conoscenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo, Linguaggi, creatività, espressione Il corpo e il movimento Il sé e l'altro I discorsi e le parole
CONOSCENZE	Le maestre del gruppo dei piccoli. I compagni di tre anni. Il giardino. Conoscere alcuni strumenti caratteristici di alcuni mestieri Saper ascoltare
ABILITA'	Ascoltare le consegne e comprenderle. Scoprire e utilizzare tecniche manipolative diverse senza timore di "sporcarsi" o toccare. Riconoscere, osservare e sperimentare attraverso i sensi. Costruire piccoli oggetti con le mani. Utilizzare correttamente diversi strumenti. Usare pronuncia e terminologia corretta. Ripetere filastrocche e canzoni. Usare il corpo per ballare.
ATTIVITA'	Nella prima parte dell'anno si proporranno giochi di conoscenza, piccole filastrocche e balli. Verranno proposte letture di albi illustrati semplici. Verrà presentata Marilù, una marionetta, che ci accompagnerà alla scoperta di arti e mestieri di alcuni genitori/nonni. Percorsi sensoriali Giochi sensoriali a tema nei tavoli travasi. Uso delle pinzette e di piccoli contenitori. Laboratori con il legno. Laboratori di cucina.
ORGANIZZAZIONE	Le attività verranno proposte sempre in grande gruppo poi eseguite in piccolo gruppo, possibilmente dividendo il gruppo dei "piccolissimi".
METODOLOGIA	Grande gruppo Sperimentazione di materiali Circle time Metodo ludico-ludiforme.
VERIFICA	Si andrà a verificare attraverso l'osservazione se i bambini partecipano volentieri e serenamente al gruppo per età e il grado di inserimento all'interno di esso.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CON LE MANI MI PRENDO CURA DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE
DURATA	Da marzo a giugno 2025: Lunedì e mercoledì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenze in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria Conoscenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole – Il sé e l'altro- La conoscenza del mondo- Linguaggi, creatività, espressione.
CONOSCENZE	Lessico di base sugli argomenti proposti. Caratteristiche e di alcuni mestieri legati al prendersi cura degli altri Rispetto per gli esseri viventi ed il loro habitat. Rispetto dell'ambiente che mi circonda. Tecniche di rappresentazione grafica, pittorica o plastica relative ad esperienze effettuate.
ABILITA'	Ascoltare le consegne e comprenderle. Porre domande, descrivere fatti e semplici eventi. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale. Raggruppare secondo criteri. Rappresentare le esperienze proposte utilizzando varie tecniche o realizzando composizioni.
ATTIVITA'	La marionetta Marilù ci presenterà alcuni mestieri legati al prendersi cura degli altri (infermiere, protezione civile) e del prendersi cura dell'ambiente (fiorista, metereologo) Osservazione di elementi naturali. Raggruppare, selezionare, suddividere il materiale naturale classificandolo. Gioco del dottore e costruzione di alcuni strumenti. Esperimenti di semina. Costruzione libretto sui comportamenti che proteggono l'ambiente che ci circonda.
ORGANIZZAZIONE	Le attività si svolgeranno all'aperto ed in sezione.
METODOLOGIA	Sono utilizzate conversazioni collettive, osservazione diretta, gioco esplorativo. Il contesto ludico permetterà ai bambini di esprimere le proprie potenzialità lavorando singolarmente, in coppia, nel piccolo e nel grande gruppo.
VERIFICA	Osservazione occasionale e sistematica dei bambini sul processo di apprendimento, sul comportamento nel corso delle attività e sul piacere di sperimentare nuovi materiali.

LABORATORIO DI MUSICA - DANZA	MUSICA, MELODIA E MOVIMENTO
DURATA	Da novembre a maggio 2025
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza sociale e civica Imparare a imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il corpo e il movimento
CONOSCENZE	Parti del corpo che "suonano", testi di canzoni, movimenti associati, nomi di strumenti.
ABILITA'	Prendere coscienza del mondo sonoro. Distinguere il silenzio dal rumore, musica, canto. Muoversi a tempo. Ricordare sequenze. .

ATTIVITA'	Ascoltare canzoni e memorizzarle. Familiarizzare con le informazioni che arrivano dal canale uditivo. Partecipare a semplici danze. Usare semplici strumenti musicali. Riconoscere la fonte di suoni e rumori.
ORGANIZZAZIONE	Prima di iniziare l'attività di progettazione verranno dedicati 10 minuti a proposte musicali, di canto o ballo specifiche per l'età contestualizzate alla stagionalità.
METODOLOGIA	Ludico/laboratoriale Relazione fra pari
VERIFICA	Osservazione del livello di partecipazione ai giochi e alle attività proposte. Ripetizione/memorizzazione di testi, termini e movimenti.

LABORATORIO DI LETTURA E PSICOMOTRCITA'	**ASCOLTO E MI MUOVO!**
DURATA	Tutto l'anno
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Conoscenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole, il corpo e il movimento, il sé e l'altro, immagini-suoni e colori
CONOSCENZE	Personaggi ed animali protagonisti delle storie e degli albi illustrati il proprio corpo e i suoi movimenti le emozioni legate ai personaggi e ai giochi psicomotori correlati
ABILITA'	Ascoltare brevi albi illustrati o cartonati Riconoscere alcuni personaggi Muoversi rispettando delle consegne Muoversi per esprimersi Consolidare alcuni schemi motori Scoprire le emozioni
ATTIVITA'	Ascolto e osservazione delle illustrazioni dei seguenti libri: -Il litigio di Claude Boujon, Babalibri (relazioni in contrasto) -Io vado di Matthieu Maudett, Babalibri (bisogno di autonomia) -La paura del mostro di Mario Ramos, Babalibri (paure) -Casa è di Giordano Philip, Lapis edizioni (la casa) -Vieni a giocare? di Attilio, Lapis edizioni (amicizia) -Alcune brevi storie tratte dal libro "LE FIABE PER…giocare col corpo imitando gli animali" di Laura Fortina, Diego Manca, giovanni Rossi (percezione corporea ed emotiva legata al movimento)
ORGANIZZAZIONE	Una volta al mese (il giovedì mattina).
METODOLOGIA	Ludico/laboratoriale Relazione fra pari motorio-simbolica
VERIFICA	Osservazione del livello di partecipazione ai giochi e alle attività proposte. Ripetizione/memorizzazione dei termini.

LABORATORIO PICCOLISSIMI	**PICCOLI ESPLORATORI CRESCONO**
DURATA	Da novembre a maggio 2025
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza sociale e civica Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale- linguaggi, creatività, espressione.
CAMPI DI ESPERIENZA	Il sé e l'altro- Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme. I discorsi e le parole- Comunicazione, lingua, cultura. Linguaggi, creatività, espressione- gestualità, arte, musica, multimedialità.

CONOSCENZE	Regole della vita e del lavoro di classe Tecniche di rappresentazione grafica e plastica Gioco simbolico Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
ABILITA'	Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande ed esprimendo i propri bisogni. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Rimanere seduto per un tempo adeguato. Partecipare attivamente alle attività Aumentare i tempi di attenzione. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Giocare in modo collaborativo con un compagno. Accettare di manipolare materiali diversi.
ATTIVITA'	Attività di pittura. Attività di manipolazione. Attività e giochi di discriminazione con colori. Ascolto di brevi storie illustrate. Manipolazione con materiale tattile e di recupero Realizzazione di un libretto tattile.

Attività di classe

Le attività di classe vengono svolte in piccolo o grande gruppo in base alla tipologia della proposta. Con i bambini di 3 anni vengono vissute molte attività manipolative con materiali e consistenze diverse (farina, sale, zucchero, legumi, terra, ghiaia, paste di sale, pasta didò, das, ecc).

Spesso le attività seguono la stagionalità e il susseguirsi del tempo che passa, osservando i cambiamenti della natura che ci circonda, impariamo a conoscere la frutta e i colori tipici di ogni stagione. Tocchiamo (con mani e piedi), annusiamo, assaggiamo, usando i cinque sensi.

Un altro aspetto importante è la conoscenza di sé, del proprio corpo e della famiglia. Vengono proposti giochi espressivi, corporei, rappresentazione grafica di sé e degli altri, semplici conversazioni di esperienze personali in circle time.

Sperimentiamo diverse tecniche di espressione grafico artistica e pittorica: le tempere, gli acquerelli, i colori a cera, i pennarelli, il collage, i timbri. Usiamo diversi strumenti: mani, pennelli, rulli, bastoncini, cannucce, frutta, ecc.

Durante il gioco libero vengono proposti in piccolo gruppo giochi di società con la presenza dell'insegnante che spiega e media: memory, tombola, domino.

Un'importanza particolare assumono anche le routine quotidiane che oltre ad aiutare il bambino a scandire la giornata scolastica lo aiutano nello sviluppare le competenze spazio-temporali (cartellone del tempo, giorni della settimana, ecc.), linguistiche (canzoncine, poesie, filastrocche) e logico matematiche (chi manca oggi? Quanti anni compio oggi? Conto con le dita della mano...).

Attività pomeridiana

I bambini di tre anni hanno la possibilità di riposare nella stanza delle nanne, adiacente all'aula a piano terra, dalle 13.15 circa alle 15.15 circa.

La personalizzazione dell’insegnamento

Accordi per la programmazione didattica	
Situazione degli alunni	**Adattamento della programmazione**
Deprivazioni socioculturali	Differenziazione delle tappe Differenziazione metodologica Semplificazione del percorso Riduzione degli obiettivi specifici
Disabilità intellettive	Riduzione degli obiettivi Programmazione personalizzata Tempi di apprendimento più ampi Obiettivi formativi orientati nelle direzioni realisticamente possibili
Alunni particolarmente dotati	Diverso impulso al loro sviluppo

Parte specifica per fascia d'età

Gruppo 4 anni

GALLIMBERTI IRENE

GALLINARO ILENIA

ROMANATO ELISA

Unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CON LE MANI CREO E COSTRUISCO
DURATA	Da novembre a febbraio 2025 Lunedì e mercoledì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civili. Spirito d'iniziativa
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo Immagini suoni colori I discorsi e le parole Il sé e l'altro
CONOSCENZE	Alcuni mestieri Gli attrezzi Le procedure Il nostro paese e le sua attività
ABILITA'	Ascoltare Riconoscere Riprodurre Usare materiali vari Usare materiale di recupero Organizzare un semplice lavoro individuale che richiede due o tre passaggi Condividere pensieri Fare ipotesi Conversare
ATTIVITA'	Passeggiate per le vie del paese Costruzione di un plastico del paese Ascoltare alcune persone che vengono a raccontarci del proprio mestiere e portandoci degli attrezzi Rappresentazione grafico pittorica con tecniche varie dell'esperienza Costruzione di una "valigetta degli attrezzi" dei mestieri dove viene inserito un attrezzo per ogni mestiere conosciuto
ORGANIZZAZIONE	Il gruppo non è numeroso e può lavorare sia insieme nella stessa aula, sia suddivisi in due gruppi se la proposta lo richiede
METODOLOGIA	Metodo ludico e ludiforme.
VERIFICA	Livello di ascolto e partecipazione. Rispetto delle regole. Capacità nell'uso dei materiali convenzionali e non. Capacità di provare nuove esperienze.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CON LE MANI MI PRENDO CURA DEGLI ALTRI E DELLA NATURA
DURATA	Da febbraio a maggio 2025 lunedì e mercoledì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civili. Spirito d'iniziativa
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo Immagini suoni colori I discorsi e le parole Il sé e l'altro
CONOSCENZE	Alcuni mestieri Gli attrezzi Le procedure I nostri desideri
ABILITA'	Ascoltare Riconoscere Riprodurre Usare materiali vari Usare materiale di recupero

	Organizzare un semplice lavoro individuale che richiede due o tre passaggi Condividere pensieri Fare ipotesi Conversare e confrontarsi con gli altri Riconoscere ciò che ci piace e ciò che non ci piace fare
ATTIVITA'	Si prosegue con la conoscenza e l'incontro con alcune persone che ci fanno conoscere il proprio lavoro o il proprio impegno sociale e gli strumenti che usano. Questa volta sarà posta più attenzione a chi si occupa del bene degli altri e del pianeta. Costruzione della valigetta dei mestieri Drammatizzazione di alcuni mestieri costruzione del libretto dei mestieri fantasiosi
ORGANIZZAZIONE	Il gruppo non è numeroso e può lavorare sia insieme nella stessa aula, sia suddivisi in due gruppi se la proposta lo richiede
METODOLOGIA	Metodo ludico e ludiforme.
VERIFICA	Livello di ascolto e partecipazione. Rispetto delle regole. Capacità nell'uso dei materiali convenzionali e non. Capacità di provare nuove esperienze. Capacità di conversare con l'adulto e i pari

UNITA' DI APPRENDIMENTO	**LIBERE LETTURE**
DURATA	Da novembre a maggio Venerdì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Consapevolezza ed espressione culturale.
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il sé e l'altro
CONOSCENZE	Le storie I personaggi I contesti l'inizio e la fine del racconto
ABILITA'	Ascoltare Fare domande Osservare illustrazioni Fare deduzioni Comprendere Divertirsi Disegnare Ritagliare Usare materiale vario: carta, cartoncino, acquarello, tempera, stoffe, nastri…
ATTIVITA'	Prestito del libro settimanale Conversazione guidata sulla lettura degli albi illustrati Rielaborazione personale o di gruppo dell lettura Produzione grafico pittorica con materiale vario
ORGANIZZAZIONE	Gruppo di sezione
METODOLOGIA	Lettura ad alta voce o drammatizzazione in sezione o nella biblioteca scolastica
VERIFICA	Capacità di ascolto, comprensione, capacità di mettersi in gioco

LABORATORIO GIOCHI DI SOCIETA'	**GIOCANDO… MI DIVERTO E IMPARO!**
DURATA	Da ottobre a maggio. 1 ora il giovedì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza matematica, imparare a imparare, spirito d'iniziativa, competenze sociali e civiche
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro, I discorsi e le parole
CONOSCENZE	Giochi di società

ABILITA'	Comprendere la turnazione Attendere il proprio turno Riconoscere simboli Osservare immagini e particolari Riconoscere e abbinare figure, colori e numeri Mantenere la concentrazione per un tempo adeguato
ATTIVITA'	Gioco in piccolo gruppo (3 o 4 bambini al massimo) di alcuni semplici giochi da tavola cooperativi e alcuni competitivi. Giochi di osservazione.
ORGANIZZAZIONE	Ogni settimana ad un gruppetto di 3 o 4 bambini verrà proposto uno o due giochi di società. Verranno privilegiati i giochi collaborativi. I giochi saranno semplici, adatti all'età e stimoleranno l'uso di semplici strategie. Sarà presente sempre l'insegnante mediatore.
METODOLOGIA	Laboratorio in piccolo gruppo in biblioteca scolastica
VERIFICA	Osservazione della comprensione delle regole del gioco, della partecipazione e dell'attivazione di strategie

Attività pomeridiane:

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	**ALLA SCOPERTA DELL'INGLESE CON PADDINGTON**
DURATA	Da Novembre 2024 a Maggio 2025 martedì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
CONOSCENZE	Sensibilizzare e avvicinare il bambino alla conoscenza di una lingua straniera in modo ludico, favorendo l'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua Inglese
ABILITA'	Prendere coscienza di un altro codice linguistico Acquisire capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo
ATTIVITA'	Ci sarà un un personaggio guida, un peluche, un orsetto che si chiama Paddington e accompagnerà i bambini nell'imparare l'inglese giocando Salutare Riconoscere e nominare alcuni colori Le stagioni: autumn, winter. spring, summer Le festività: Halloween, Christmas, Easter Riconoscere e contare fino a 10 Ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche Riconoscere alcune semplici parti del corpo umano
ORGANIZZAZIONE	Gruppo per età, martedì pomeriggio Sezione Tulipani
METODOLOGIA	Ludico/ludiforme Conversazione regolata/guidata Relazione fra pari Circle time Brainstorming Peer tutoring
VERIFICA	Ripetizione dei termini Osservazione sistematica Rielaborazione grafica Documentazione fotografica

LABORATORIO SCIENTIFICO	**LA NATURA È UNA CONTINUA SCOPERTA!**
DURATA	Da Novembre 2024 a Maggio 2025 Giovedì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Imparare ad imparare

	Competenze sociali e civiche
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
CONOSCENZE	Le caratteristiche delle stagioni Le caratteristiche di elementi naturali (frutta, verdura ecc..) I diversi utilizzi e scopi di elementi naturali Cogliere delle informazioni scientifiche relative al mondo vegetale e animale attraverso l'esperienza diretta o indiretta
ABILITA'	Saper osservare i cambiamenti nella natura Saper riconoscere elementi naturali e artificiali Fare ipotesi Dedurre Rappresentare in modo coerente la realtà osservata Ricordare Copiare
ATTIVITA'	Come la natura ha una sua ciclicità anche l'esperienza dell'uomo, in questo caso dei bambini, avrà una sua ciclicità che seguirà il ritmo delle stagioni e quello del gruppo di bambini di 4 anni e prevederà: osservazione e studio di ambienti naturali; osservazione e studio di elementi naturali che possono avere un diverso uso nella vita familiare, lavorativa e scolastica; rappresentazione della realtà naturale con tecniche e modalità varie.
ORGANIZZAZIONE	Verranno utilizzate due aule o l'aula all'aperto in giardino Utilizzo di strumenti presenti nel plesso: microscopio digitale, lenti, teche, lavagna multimediale.
METODOLOGIA	Ludico/ludiforme Conversazione regolata/guidata Relazione fra pari Circle time Brainstorming Peer tutoring
VERIFICA	Osservazione sistematica Rielaborazione grafica Documentazione fotografica

LABORATORIO LINGUISTICO	**GIOCHIAMO CON LE PAROLE!**
DURATA	Da novembre 2024 a maggio 2025 Mercoledì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole. Il Sé e l'altro.

CONOSCENZE	Albi illustrati; Suoni/parole onomatopeiche; rime; vocaboli nuovi; personaggi e ambienti di una storia.
ABILITA'	Il bambino: Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; Usa le preposizioni spaziali; Usa frasi composte; Ascolta e comprende i discorsi altrui; Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti; Individua le rime all'interno di una filastrocca; Drammatizza una canzone o una storia; Ascolta e comprende narrazioni; Fa un racconto ordinato delle sue esperienze; Chiede spiegazioni; Riassume con parole proprie una breve vicenda.
ATTIVITA'	Racconti, letture animate, ascolto di storie strutturate e non; Verbalizzazioni nel piccolo e grande gruppo; Laboratorio di mindfulness; Laboratorio delle emozioni; Elaborazione libro di R. Pittarello CON UN PUNTO Ricerca delle rime. Inventare insieme il finale di una storia.
ORGANIZZAZIONE	Le attività saranno svolte nel gruppo omogeneo dei bambini medi in aula dei tulipani.
METODOLOGIA	Ludico/ludiforme Conversazione Metodo attivo Metodo Munari - Pittarello
VERIFICA	Osservazione, verbalizzazione

LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO	**MATEMATICA IN OGNI COSA**
DURATA	Da novembre 2024 a maggio 2025 Lunedì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale.
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo
CONOSCENZE	Le principali forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo. Avvio alla corrispondenza biunivoca numero quantità. I numeri fino a 5. Concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro.

ABILITA'	Il bambino: Indica l'oggetto lungo e corto; l'alto e il basso; Raggruppa secondo forma e colore; Conta fino a 10 (enumerazione); Conta 5 oggetti (quantità); Indica l'insieme con più palline e quello con meno palline; Esegue raggruppamenti, seriazioni, ritmi; Usa i termini di relazione spaziale per definire la sua posizione nello spazio (vicino/lontano; davanti/dietro); Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Cerca di rispondersi alle domande che pone. Ricerca soluzioni.
ATTIVITA'	Lettura e ascolto di storie a tema. Tangram. Gioco strutturato o semi-strutturato. Giochi di riconoscimento di forme. Realizzazione di un piccolo libro sulle forme. Associazione della quantità alla cifra corrispondente. Giochi con i numeri. Realizzazione di elaborati con cifre e quantità. TINKERING: circuiti creativi. Utilizzo tavoli multimediali. Coding.
ORGANIZZAZIONE	Le attività saranno svolte nel gruppo omogeneo dei bambini medi in aula dei tulipani, delle api e in salone.
METODOLOGIA	Metodo attivo, modeling, fading.
VERIFICA	Osservazione.

LABORATORIO RITMICO-MOTORIO	**A TEMPO!**
DURATA	Da novembre a gennaio 2025 giovedì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze di base in scienze e comunicazione nella madrelingua
CAMPI DI ESPERIENZA	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole
CONOSCENZE	Le principali parti del corpo. Il testo di alcune danze ritmiche.
ABILITA'	Aspettare il proprio turno. Mantenere l'attenzione per i tempi richiesti. Associare la parte del corpo al nome. Muoversi al ritmo di una semplice danza. Ricordare i movimenti in sequenza.
ATTIVITA'	Ascoltare canzoni. Partecipare a danze ludiche e ritmiche. Ricordare la sequenza di movimenti. Rielaborare graficamente.
ORGANIZZAZIONE	Le attività sono svolte nel gruppo omogeneo dei bambini medi e, quando possibile, in piccolo gruppo.
METODOLOGIA	Vengono utilizzati: il gioco guidato, il circle time, la relazione fra pari. Rielaborazione grafica.
VERIFICA	Osservazione costante e livello di partecipazione degli alunni.

LABORATORIO ARTISTICO	GIOCARE CON L'ARTE
DURATA	Da novembre 2024 a maggio 2025 venerdì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
CAMPI DI ESPERIENZA	Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro Il corpo in movimento
CONOSCENZE	Differenti tecniche espressive Colori primari e secondari
ABILITA'	Il bambino: Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, diverse tecniche espressive e creative; Riconosce e denomina i colori primari; Forma e riconosce i colori secondari.
ATTIVITA'	Lettura animata del libro di L. Lionni, **PICCOLO BLU E PICCOLO GIALLO**, ed. Babalibri e sperimentazione colori primari e secondari; Laboratorio di attività espressive, grafiche e plastiche; Sperimentare diverse tecniche grafico- pittoriche ad es.: le tempere e gli acquerelli; Laboratorio del segno.
ORGANIZZAZIONE	In aula
METODOLOGIA	Metodo attivo Metodo Munari - Pittarello
VERIFICA	Osservazione

La personalizzazione dell'insegnamento

Per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni rispetto alla situazione di partenza, si procede all'individualizzazione dell'insegnamento e alla verifica della programmazione educativa e didattica nel suo complesso, adattandola ai ritmi di sviluppo e apprendimento degli allievi della sezione
Nella pratica educativa facciamo una periodica riflessione sull'andamento dello sviluppo e degli apprendimenti, quindi procediamo all'adattamento della programmazione curricolare, allo scopo di rispettare le differenze individuali e favorirne il graduale sviluppo formativo.

I bambini sono divisi in due sezioni: Tulipani e Papaveri. Con questa organizzazione hanno la possibilità di lavorare in gruppo omogeneo le mattine del mercoledì e giovedì e tutti i pomeriggi. Le restanti parti orarie, come pure i momenti di routine, sono in sezione mista con i bambini grandi o piccoli, questo per permettere agli alunni di beneficiare di relazioni e scambi maggiormente stimolanti.

Gli spazi utilizzati sono i seguenti:

Aule delle sezioni Tulipani e Papaveri

Aula Api

Biblioteca

Salone Arcobaleno

Giardino

Gli ausili multimediali sono presenti nell'aula Api. Verrà utilizzato anche l'Active Floor in salone Arcobaleno.

Parte specifica per fascia d'età

Gruppo 5 anni

CRIVELLARO VALENTINA
PETTENELLO CRISTIANA
PIETRELLI AGNESE
RANGO GIOVANNA

Unità di apprendimento:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CON LE MANI CREO E COSTRUISCO
DURATA	Da novembre 2024 a febbraio 2025
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicare, imparare ad imparare, collaborare e partecipare. Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il se' e l'altro La conoscenza del mondo Linguaggi, creatività, espressione
CONOSCENZE	Alcune professioni per le quali è necessario l'utilizzo delle mani (pasticcere, falegname, …). Nuovi vocaboli relativi alle professioni incontrate.. Gli strumenti utilizzati per l'esercizio della professione. Le caratteristiche di alcuni ambienti in cui si svolgono determinate attività.
ABILITA'	Miglioramento delle capacità di esercitare la motricità fine. Utilizzo di alcuni piccoli, semplici, nuovi attrezzi.
ATTIVITA'	Impastare. Tagliare. Avvitare. Strappare. Spalmare. Arrotolare. Attività specifiche che le professioni che i bambini incontrano ci suggeriscono.
ORGANIZZAZIONE	Sottogruppi del gruppo omogeneo per età.
METODOLOGIA	Metodo ludico/ludiforme. Conversazione clinica.
VERIFICA	Osservazione sistematica. Elaborati dei bambini.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CON LE MANI MI PRENDO CURA DEGLI ALTRI E DELLA NATURA
DURATA	Da febbraio a giugno 2025
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Conoscenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza alfabetica funzionale.
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il se' e l'altro La conoscenza del mondo Linguaggi, creatività, espressione
CONOSCENZE	Le parole dei lavori proposti Rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi che lo abitano Alcune tecniche di rielaborazione grafica
ABILITA'	Saper prestare attenzione, ascoltando e comprendendo le consegne. Aspettare il proprio turno per parlare e saper porre domande attinenti all'argomento proposto. Saper rielaborare graficamente utilizzando vari strumenti e materiali

ATTIVITA'	Anche in questa seconda parte dell'anno conosceremo delle nuove professioni e insieme a Marilù faremo domande per scoprire le caratteristiche di alcune professioni. Prenderemo poi spunto dalle esperienze raccontate per metterci alla prova con le nostre mani. Rifletteremo anche sui comportamenti che proteggono l'ambiente e creeremo un libretto materico sul riciclo-riuso. Come momento finale creeremo un piccolo centro commerciale in cui giocheremo: alcuni faranno gli esercenti e altri faranno i clienti dei vari servizi, mettendoci alla prova simulando varie professioni.
ORGANIZZAZIONE	Aula papaveri e tulipani, aula all'aperto
METODOLOGIA	Lavoreremo in grande gruppo ma soprattutto in piccolo gruppo e anche in coppia, le proposte saranno sempre ludiche e ludiformi, vi saranno conversazioni collettive in cui ad ognuno verrà data la possibilità di parlare
VERIFICA	Osservazione sistematica della capacità di ascolto, partecipazione, rielaborazione personale Rielaborazione grafica Rispetto delle regole

LABORATORIO LINGUISTICO/INGLESE	**MY FIRST ENGLISH**
DURATA	Da novembre a maggio 2025 Mercoledì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
CONOSCENZE	Sensibilizzare e avvicinare il bambino alla conoscenza di una lingua straniera in modo semplice e giocoso, favorendo l'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua Inglese.
ABILITA'	Prendere coscienza di un altro codice linguistico Acquisire capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione Stimolare la curiosità verso lingue diverse dalla propria Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.
ATTIVITA'	Salutare in inglese la maestra e i compagni, presentarsi ad un nuovo amico, imparare i nomi delle parti del corpo. Conoscere gli spazi della casa e alcuni oggetti che ci circondano. Imparare il nome dei familiari e comprendere alcune istruzioni di base. Ricordare i colori. Memorizzare canti e filastrocche. Ci sarà anche un progetto con un personaggio guida, una marionetta a forma di cagnolino che si chiama Junior e parla solo inglese, che, attraverso alcuni giochi,l'utilizzo della LIM e un software didattico aiuterà i bambini a memorizzare nuovi vocaboli. Le festività: Christmas and Easter Memorizzare il nome di alcuni animali
ORGANIZZAZIONE	Gruppo per età il mercoledì pomeriggio.
METODOLOGIA	Ludico/laboratoriale Conversazione guidata Relazione fra pari
VERIFICA	Ripetizione dei termini; osservazione sistematica, memorizzazione dei canti, Rielaborazione grafica. Utilizzo della LIM e di software didattici.

LABORATORIO	EMOZIONIAMOCI
DURATA	Da ottobre 2024 a marzo 2025
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche
CAMPI DI ESPERIENZA	Il sè e l'altro I discorsi e le parole
CONOSCENZE	Le emozioni
ABILITA'	Saper riconoscere in se stessi e negli altri le emozioni principali entrando in empatia con gli altri Sapersi ascoltare e saper gestire le emozioni in modo efficace
ATTIVITA'	Conosciamo le 4 emozioni principali: felicità, tristezza, rabbia, paura ma impariamo a riconoscere anche alcune altre meno conosciute come la calma , il disgusto, la sorpresa… Lavoriamo con le palette delle emozioni, con l'orologio delle emozioni e il termometro delle emozioni. Disegniamo le nostre facce quando siamo arrabbiati, tristi,,,e disegniamo i nostri amici…Leggiamo albi illustrati sulle emozioni
ORGANIZZAZIONE	Gruppo per età, il martedì pomeriggio
METODOLOGIA	Piccolo gruppo ludico ludiforme
VERIFICA	Osservazione Elaborati dei bambini

LABORATORIO LOGICO MATEMATICO	NUMERI, CODICI E PERCORSI!
DURATA	Da ottobre a giugno 2025: lunedì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Competenza matematica Competenze sociali e civiche
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
CONOSCENZE	Conoscere i numeri da zero a dieci e le quantità corrispondenti, andando fino a numeri maggiori usando diverse metodologie. Individuare le forme principali; Orientarsi nello spazio Conoscere i principali concetti topologici e spaziali Distinguere la destra dalla sinistra Osservazione di costruzioni più o meno complesse

ABILITA'	Saper contare da 1 a 10 e, retrocedendo, da 10 a 1. Riconoscere i concetti: nessuno, uno, tanti, pochi. Riconoscere spazi aperti e chiusi. Classificare in base a un criterio dato. Iniziare a scrivere le cifre. Associare la quantità al numero. Seriare per grandezza gli oggetti. Discriminare le principali forme geometriche. Confrontare piccole quantità. Registrare le quantità con simboli. Usare i principali concetti topologici (avanti, indietro, gira a destra, gira a sinistra) Eseguire correttamente le indicazioni fornite dagli altri compagni Ascoltare le indicazioni che vengono date e le regole stabiliti risolvere piccoli problemi di addizione o sottrazione con quantità fino al 10 Saper unire pezzi lego e riprodurre una costruzione data.
ATTIVITA'	Giochi motori con l'uso dei numeri Creazione di insiemi e raggruppamenti per categorie. Trovo l'intruso. Metto in successione dal più grande al più piccolo e viceversa bambini e oggetti. Inizio a scrivere le cifre con le dita scrivendole con diversi materiali Conto e riconosco quantità. Costruisco oggetti che mi aiutino a contare. Attraverso giochi ed attività specifiche riconosco le forme: cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo. Utilizzo del quaderno a quadretti di un centimetro. Giochi con gli spaghi: aperto/chiuso, dentro/fuori. Costruire un robot con le forme Giochi con il reticolo e utilizzo bee bot Uso del software Piero e il mistero del luna park (Erikson Software) e Orazio un pasticciere nello spazio Erikson Software) Utilizzo active floor per potenziare le abilità visuo-spaziali Utilizzo tavoli multimediali per progettare e costruire insieme ai compagni, seguendo le istruzioni date Lettura di albi illustrati: Imapla, NUMERI NASCOSTI, Pulce edizioni 2021 R. Montgomery, Sarah Warburton, DIECI MAESTRI DELIZIOSI, Emme edizioni 2021 A.Guéry, O.Dussutour, 1 2 3 D'ARTE, Franco Cosimo Panini 2012 E. Gehin, TUTTI INSIEME, Il castoro editore, 2017 Fondazione mondo digitale,TINKERING CODING MAKING, Erickson,2019
ORGANIZZAZIONE	Gruppo per età. Lavoro in gruppi e/o individuale.
METODOLOGIA	Ludico/ludiforme Laboratoriale, Relazione fra pari Lavagna interattiva e LIM Cooperative learning
VERIFICA	La valutazione sarà effettuata in itinere mediante l'osservazione

	diretta da parte delle insegnanti e attraverso la somministrazione di alcuni strumenti di verifica (attività di vario tipo, schede strutturate e non)

LABORATORIO ARTISTICO	**CI DIVERTIAMO CON I COLORI**
DURATA	Da ottobre a giugno Venerdì pomeriggio (alternati)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare, Le competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale
CAMPI DI ESPERIENZA	Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro Il corpo in movimento
CONOSCENZE	Tecniche espressive varie Colori primari e secondari
ABILITA'	Riconoscere e denominare i colori primari Formare e riconoscere i colori secondari Usare il colore ed il pennello per esprimersi Utilizzare gli acquerelli Produrre elaborati utilizzando tecniche differenti e svariati materiali Manipolare, strappare, appallottolare. Uscire in giardino e costruire semplici elaborati con elementi naturali. Aver cura del materiale; lavorare in gruppo Collaborare
ATTIVITA'	Conoscere i colori primari e sperimentare vari materiali e tecniche pittoriche: spruzzo, acquerello, digito-pittura,tempera Costruire i colori secondari: creare mescolanze, unire i colori; Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto. Commentare con disegno esperienze vissute. Uscire in giardino e costruire semplici elaborati con elementi naturali. Creare gli addobbi stagionali per la scuola.
ORGANIZZAZIONE	Lavoro in coppia e in gruppo.
METODOLOGIA	Metodo ludico-ludiforme Rispetto e sollecitazione della creatività Didattica per laboratori Circle time
VERIFICA	Osservazione *siste*matica e occasionale Elaborati degli alunni Stili espressivi di ciascun bambino

LABORATORIO DI LETTURA E BENESSERE	**UN LIBRO, UN VIAGGIO**
DURATA	Da novembre a maggio 2025 Venerdì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Consapevolezza ed espressione culturale.
CAMPI DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole Il sé e l'altro
CONOSCENZE	I racconti presentati dalle insegnanti: personaggi ed alcuni elementi dei contenuti. I materiali utilizzati per la realizzazione di diversi elaborati individuali e di gruppo.

ABILITA'	Ascoltare. Osservare. Riconoscere. Porre domande. Riconoscere personaggi. Rispettare i tempi e le modalità di intervento nelle conversazioni di gruppo. Utilizzare diversi materiali. Esprimere con coerenza i contenuti ascoltati attraverso il segno grafico/pittorico. Riferire quanto realizzato.
ATTIVITA'	Lettura ad alta voce di albi illustrati. Ascolto di storie narrate senza illustrazioni. Drammatizzazioni. Rielaborazioni individuali grafico pittoriche attraverso l'uso di materiale vario: carta di varia grandezza e tipologia, materiale di recupero, cartoncino, carta adesiva, colori a tempera, pennarelli, acquerelli, gessetti. Prestito del libro settimanale. Conversazioni guidate.
ORGANIZZAZIONE	Gruppo di sezione.
METODOLOGIA	Metodo ludico e ludiforme Cooperative learning
VERIFICA	Osservazione sistematica del comportamento del gruppo inteso nel suo complesso e di ogni singolo alunno.

LABORATORIO LINGUISTICO	**PAROLE A VOLONTA'!**
DURATA	Da novembre a maggio 2024 Giovedì pomeriggio.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua imparare a imparare competenze civiche e sociali
CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti
CONOSCENZE	Processi della lingua italiana
ABILITA'	Capacità attentiva, mnemonica, riflessiva e produttiva
OBIETTIVI	Potenziare la capacità d'ascolto Conoscenza della scrittura del proprio nome e cognome. Riconoscere alcune lettere. Allenarsi nella scrittura spontanea. Analisi sillabica (dividere la parola in sillabe) Sintesi sillabica (fondere le sillabe in parole) Spelling Riflettere sulla lunghezza delle parole. Riflettere sul significato delle parole. Ascolto di suoni e riconoscimento di suoni simili o diversi. Identificare la parte iniziale e finale delle parole. Riconoscere l'appartenenza di più parole ad una categoria. Ascoltare e comprendere storie e racconti Riconoscimento in una storia narrata di personaggi protagonisti, antagonisti, contesto, inizio, fine. Riconoscere e produrre rime. Ricomporre sequenze temporali in 3 o 4 tempi.

ATTIVITA'	Riflessione sull'importanza della scrittura, a cosa serve, chi la usa. Riconosco la lettera iniziale e quella finale del mio nome. Riconosco le lettere del mio nome nelle scritte che mi circondano. Inizio a scrivere il cognome. Riconosco le lettere attraverso l'alfabeto murale del metodo Bortolato. Provo a scrivere parole significative. Giochiamo a riconoscere e a dire parole attraverso lo spelling. Giochi di parole: ● E' arrivato un bastimento carico di… ● Telefono senza fili ● A caccia di oggetti che iniziano con… ● Chi va piano va lontano (lettura di immagini in successione) ● Una parola tira l'altra (associazione di parole) per significato ● Gioco degli indovinelli Costruiamo le lettere con la pasta morbida. Scopriamo attraverso il gioco che ci sono parole corte e parole più lunghe. raggruppo le parole per significato: parole buffe, puzzolenti, buone ecc. Giochi con le parole attraverso l'utilizzo di riviste, giornali, scatole di cibo. Attività mnemoniche con filastrocche e poesie Giochiamo con le rime, le impariamo e le inventiamo. Ascolto storie classiche senza l'ausilio di immagini, individuo i personaggi principali e le loro caratteristiche. Gioco e riordino delle sequenze. Inventiamo una storia con i dadi dei personaggi. Uso dei software "Lupo salva la tribù" (Erikson) e "Teo e i libri scomparsi (Erikson)
ORGANIZZAZIONE	Gruppo per età. Lavoro in gruppi e/o individuale. Suddivisione in due sottogruppi al mattino. Attività in sezione Margherite, salone Arcobaleno, aula Coccinelle
METODOLOGIA	Ludica-attiva laboratoriale circle time Lavagna interattiva e LIM
VERIFICA	Iniziale (osservazione delle conoscenze di base / pregresse) in itinere (valutare se la proposta formativa è da calibrare sulla base dell'osservazione dell'attenzione e dell'interesse dimostrato dai bambini) finale (osservare se i bambini hanno acquisito le abilità attese)

LABORATORIO	**BABY YOGA: RESPIROIMPARO**
DURATA	Il venerdìì pomeriggio (alternati) tutto l'anno.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
CAMPI DI ESPERIENZA	Il corpo e il movimento Il sè e l'altro
CONOSCENZE	Il proprio corpo nelle sue parti Il respiro come elemento fondamentale per la vita
ABILITA'	Movimenti controllati e mirati Collaborazione Utilizzo delle parti del corpo per movimenti insoliti

	Attenzione Controllo del gesto Concentrazione
ATTIVITA'	Semplici esercizi collegati al respiro. “Realizzazione” delle lettere dell’alfabeto con il corpo. Attività di ascolto e di scambio con i pari. Semplici giochi di voce. Posizioni facili dello yoga scelte dai bambini tra una serie di immagini colorate.
ORGANIZZAZIONE	Divisione del gruppo in due parti. Utilizzo di spazi adeguatamente preparati.
METODOLOGIA	Metodo ludico/ludiforme
VERIFICA	Conversazione Realizzazione delle forme con le parti del corpo

LABORATORIO MONTESSORI	**PICCOLE MANI MI AIUTANO AD IMPARARE**
DURATA	Da ottobre a maggio. Il martedì pomeriggio (alternati)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	-Imparare ad imparare; -Le competenze sociali e civiche; -Consapevolezza ed espressione culturale.
CAMPI DI ESPERIENZA	-Linguaggi, creatività, espressione -Il sé e l’altro -I discorsi e le parole-Conoscenza del mondo.
CONOSCENZE	-Sviluppare la coordinazione occhio-mano; -Rafforzare la presa principe e quella a pinza per preparare alla scrittura; -Sviluppare la manipolazione; -Sviluppare la concentrazione, l’attenzione e prepara alla scrittura distinguendo presa principe, destra-sinistra; -Sviluppare la coordinazione di entrambe le mani; -Sviluppare l’autonomia; -Sviluppare la coordinazione spaziale e lo sviluppo fino motorio; -Preparazione indiretta alla scrittura; -Preparazione alla mente matematica; -Affinare la percezione sensoriale di tatto e vista; -Esplorazione dell'ambiente per conoscere e ripetere il nome di vari oggetti e materiali per lo sviluppo del linguaggio; -Seguire regole di comportamento.

ABILITA'	-Imparare ad aprire e chiudere; -Presa principe e presa pinza; -Riconoscere e denominare vari oggetti; -Affinare la percezione sensoriale; -Sviluppare la coordinazione oculo-manuale; -Imparare ad infilare e sfilare; -Raggruppare materiali per caratteristiche e funzioni; -Utilizzare il materiale in modo appropriato; -Manipolare materiali e oggetti diversi; -Ascoltare e comprendere brevi consegne; -Portare a termine il lavoro intrapreso; -Riordinare il materiale.
ATTIVITA'	- Abbinare, raggruppare e appaiare materiali per creare le associazioni corrette; - Manipolare, creare e realizzare oggetti vari con materiali modellabili diversi o con elementi della natura; - Infilare e sfilare perle di legno da un laccio, bottoni..; -Avvitare e svitare oggetti vari (caffettiera, barattolini con diverso tappo, bulloni e viti, ..); -Travasare liquidi da una brocca ad un'altra; -Ritagliare vari tipologie e consistenze di carte seguendo dei comandi; -Apparecchiare e sparecchiare la tavola; -Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne; -Riordinare i materiali al termine di un lavoro o gioco; In itinere l'insegnante osserverà nel bambino l'interesse, la motivazione e la partecipazione per modulare passo dopo passo la progettazione.
ORGANIZZAZIONE	-Il martedì pomeriggio; -Lavoro singolo e nel gruppo; -Il salone.
METODOLOGIA	-Metodo ludico-ludiforme
VERIFICA	-Osservazione sistematica e occasionale; -Elaborati degli alunni; -Aumento dell'attenzione e della concentrazione.

LABORATORIO SCIENTIFICO	**OSSERVO IL MONDO ATTORNO A ME**
DURATA	Da ottobre a Maggio Giovedì pomeriggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza di base in matematica, scienze e tecnologia. Imparare a imparare
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo
CONOSCENZE	Come nasce una pianta; seme e talea Parti della pianta Ciclicità delle stagioni Caratteristiche delle stagioni Caratteristiche degli insetti Ciclo vitale delle farfalle Come è fatto un fiore

	Utilizzo di semplici strumenti
ABILITA'	Saper osservare i cambiamenti nella natura Fare ipotesi Dedurre Rappresentare in modo coerente Ricordare Copiare
ATTIVITA'	Pittura in verticale degli alberi in giardino dopo averli osservati nei cambiamenti stagionali Rappresentazione della pianta e individuazioni delle sue parti Piccoli esperimenti: -Di cosa ha bisogno una pianta per crescere? -Uova rimbalzine -Sostanze che si mescolano e che non si mescolano Visione al microscopio digitale di insetti, foglie e fiori Creazione di un libretto degli insetti Facciamo nascere una piantina dal semino e da una talea Osserviamo con il microscopio digitale dei piccoli animaletti e dei vegetali
ORGANIZZAZIONE	Le attività sono proposte al gruppo suddiviso in due sottogruppi Verranno utilizzate due aule o l'aula all'aperto in giardino
METODOLOGIA	Osservare, fare ipotesi, verificare Rappresentazione con tecniche e modalità varie Usare strumenti: microscopio digitale, lenti, teche, lavagna multimediale.
VERIFICA	Osservazione

LABORATORIO GIOCHI DI SOCIETA'	**GIOCANDO… MI DIVERTO E IMPARO!**
DURATA	Da ottobre a maggio. 1 ora il giovedì mattina
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza matematica, imparare a imparare, spirito d'iniziativa, competenze sociali e civiche
CAMPI DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo, Il sè e l'altro, I discorsi e le parole
CONOSCENZE	Giochi di società
ABILITA'	Comprendere la turnazione Attendere il proprio turno Riconoscere simboli Contare fino a 6 Osservare immagini e particolari Riconoscere e abbinare figure, colori e numeri Mantenere la concentrazione per un tempo adeguato Organizzarsi un semplice gioco di società
ATTIVITA'	Gioco in piccolo gruppo (3 o 4 bambini al massimo) di alcuni giochi da tavola cooperativi e alcuni competitivi. Giochi di osservazione.

ORGANIZZAZIONE	Ogni settimana ad un gruppetto di 3 o 4 bambini verrà proposto uno o due giochi di società. A seconda delle dinamiche di relazione dei bambini e delle loro potenzialità sarà proposto un gioco collaborativo, competitivo, di osservazione o di strategia. Si inizierà con i giochi più semplici per aumentare gradualmente la difficoltà. Inizialmente sarà presente sempre l'insegnante mediatore. Poi, conosciute bene le regole e le dinamiche di gioco, i bambini potranno organizzarsi la partita.
METODOLOGIA	Laboratorio in piccolo gruppo in biblioteca scolastica
VERIFICA	Osservazione

Il progetto di potenziamento vuole accompagnare alcuni alunni che manifestano alcune difficoltà o complessità generali, anche in collaborazione con gli esperti che li seguono.
E' un progetto aperto alla possibilità di potenziare anche altri bambini con difficoltà in alcune aree specifiche o in alcune proposte più articolate.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO	**SONO CAPACE**
DURATA	Da ottobre a maggio 2024
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Imparare ad imparare; Le competenze sociali e civiche; Competenze nella lingua madre; Consapevolezza ed espressione culturale.
CAMPI DI ESPERIENZA	Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro I discorsi e le parole.
CONOSCENZE	Ascoltare Sviluppare la coordinazione occhio-mano; Aumentare la concentrazione Aumentare la comprensione di piccole consegne. Stimolare l'autonomia. Aumentare i tempi di attenzione. Organizzare un lavoro autonomo. Comprendere concetti logici. Seguire regole di comportamento
ABILITA'	Usare in modo appropriato il materiale individuale. Ascoltare consegne fatte individualmente e, gradatamente, proposte al gruppo. Comprendere semplici consegne. Rimanere seduto in modo adeguato per un tempo consono all'attività. Chiedere aiuto all'adulto. Confrontarsi con il compagno vicino. Essere costanti. Dimostrare interesse. saper muoversi con sicurezza all'interno degli spazi della scuola. Portare a termine il lavoro intrapreso. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. Presa principe e presa pinza. Imparare ad infilare e sfilare.

ATTIVITA'	Infilare e sfilare perle di legno da un laccio, chiodini... Avvitare e svitare oggetti vari (caffettiera, barattolini con diverso tappo, bulloni e viti, ..) Usare le mollette per appendere. Travasare liquidi da una brocca ad un'altra. Attività di pregrafismo individualizzate e semplificate. Attività di indovinelli per stimolare le deduzioni logiche. Uso maggiore di materiale tridimensionale e manipolativo di vario genere. Quotidianamente le insegnanti, osservando la partecipazione dei bambini, decideranno la strategia migliore per il loro coinvolgimento nelle proposte.
ORGANIZZAZIONE	Proposta mirata e personalizzata nei giorni di compresenza e presenza dell'insegnante di potenziamento; Lavoro singolo e nel piccolo gruppo; Nell'aula delle margherite, delle api o coccinelle.
METODOLOGIA	Metodo ludico-ludiforme
VERIFICA	Osservazione sistematica e occasionale; Elaborati degli alunni; Aumento dell'attenzione e della concentrazione.

Sintesi:

Gli alunni del gruppo GRANDI sono divisi in due sezioni: Tulipani e Papaveri. Con questa organizzazione hanno la possibilità di lavorare in gruppo omogeneo le mattine del martedì (IRC) lunedì, martedì (IRC) e mercoledì e tutti i pomeriggi. Le restanti parti orarie, come pure i momenti di routine sono in sezione mista con i bambini medi o piccoli, questo per permettere agli alunni di beneficiare di relazioni e scambi maggiormente stimolanti.

Gli spazi utilizzati sono i seguenti:

Sezioni Margherite, Tulipani e Papaveri

Aula Api e Coccinelle

Biblioteca

Salone Arcobaleno

Giardino

Gli ausili multimediali sono presenti in Salone (LIM) e in aula Coccinelle (Lavagna multimediale), aula Api (Lavagna multimediale e tavoli multimediali)

Il momento del pranzo è in sala mensa al piano terra, tutti insieme.

La personalizzazione dell'insegnamento

Per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni rispetto alla situazione di partenza, si procede all'individualizzazione dell'insegnamento e alla verifica della programmazione educativa e didattica nel suo complesso, adattandola ai ritmi di sviluppo e apprendimento degli allievi della sezione.
Nella pratica educativa si fa una periodica riflessione sull'andamento dello sviluppo e degli apprendimenti; quindi, si procede all'adattamento della programmazione curricolare, allo scopo di rispettare le differenze individuali e favorirne il graduale sviluppo formativo.

Accordi per la programmazione didattica	
Situazione degli alunni	Adattamento della programmazione
Ritmi più lenti di sviluppo	Attività in piccolo gruppo Cooperative learning Differenziazione delle attività Traguardi generali comuni Affiancamento di un bambino maggiormente abile
Deprivazioni socioculturali	Differenziazione delle tappe Differenziazione metodologica Semplificazione del percorso Riduzione degli obiettivi specifici
Disabilità intellettive	Riduzione degli obiettivi Programmazione personalizzata Tempi di apprendimento più ampi Obiettivi formativi orientati nelle direzioni possibili
Alunni particolarmente dotati	Diverso impulso al loro sviluppo
Alunni stranieri	Attività in piccolo gruppo affiancamento di un bambino italiano.

